|  |
| --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego** |

Podane niżej kryteria oceniania oparte są na wymaganiach ogólnych i szczegółowych, zapisanych w obowiązującej podstawie programowej dla przedmiotu: język obcy nowożytny dla II etapu edukacyjnego:

poziom II.1 (dla klas 4–8; język obcy nauczany jako pierwszy; kontynuacja z klas 1–3)

poziom II.1 DJ (dla klas 4–8; język obcy nauczany jako pierwszy; dla szkół lub oddziałów dwujęzycznych) poziom II.2 (dla klas 7–8; język obcy nauczany jako drugi; od początku w kl. 7)

W planie pojawia się skrót: PP – odnosi się do Podstawy Programowej 2017.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego STARTER Present simple & continuous, prepositions, dates** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)** | Popełniając bardzo liczne błędy, uzupełnia tekst właściwymi formami czasowników  w nawiasach; z podanych możliwości wybiera właściwy przyimek  w pytaniach. | Popełniając liczne błędy, uzupełnia tekst właściwymi formami czasowników  w nawiasach; z podanych możliwości wybiera właściwy przyimek  w pytaniach. | Popełniając nieliczne błędy, uzupełnia tekst właściwymi formami czasowników  w nawiasach; z podanych możliwości wybiera właściwy przyimek  w pytaniach. | Poprawnie uzupełnia tekst właściwymi formami czasowników  w nawiasach; z podanych możliwości wybiera właściwy przyimek  w pytaniach. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Z dużym wsparciem nauczyciela zapisuje daty, które słyszy w nagraniu: numerycznie i słownie. | Ze wsparciem nauczyciela zapisuje daty, które słyszy w nagraniu: numerycznie i słownie. | Na ogół samodzielnie  i poprawnie zapisuje daty, które słyszy  w nagraniu: numerycznie i słownie. | Samodzielnie  i poprawnie zapisuje daty, które słyszy  w nagraniu: numerycznie i słownie. |  |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych** | W zabawie koło fortuny  z dużym trudem zadaje pytania i udziela odpowiedzi, popełnia bardzo liczne błędy. | W zabawie koło fortuny  z trudem zadaje pytania  i udziela odpowiedzi, popełnia liczne błędy. | W zabawie koło fortuny  na ogół bez trudu zadaje pytania i udziela odpowiedzi, popełnia nieliczne błędy. | W zabawie koło fortuny  poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi. | W zabawie koło fortuny  swobodnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, stosuje szeroką gamę środków językowych, wykraczającą poza ramy tej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego STARTER Adjectives, prepositions** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Dopasowuje zdjęcia do opisów z nagrania, ale popełnia bardzo liczne błędy. | Dopasowuje zdjęcia do opisów z nagrania, ale popełnia liczne błędy. | Dopasowuje zdjęcia do opisów z nagrania, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie dopasowuje zdjęcia do opisów  z nagrania. | – |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo)** | Uzupełnia luki  w zdaniach wyrazami  z ramki, ale popełnia bardzo liczne błędy. | Uzupełnia luki  w zdaniach wyrazami  z ramki, ale popełnia liczne błędy. | Uzupełnia luki  w zdaniach wyrazami  z ramki, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia luki  w zdaniach wyrazami  z ramki. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne, przetwarzanie informacji** | Z dużym wsparciem nauczyciela opisuje osoby przedstawione na zdjęciach; odgaduje, które osoby ze zdjęć opisuje kolega / koleżanka; opisuje osoby z otoczenia ze wskazanymi cechami charakteru; popełnia bardzo liczne błędy. | Ze wsparciem nauczyciela opisuje osoby przedstawione na zdjęciach; odgaduje, które osoby ze zdjęć opisuje kolega / koleżanka; opisuje osoby z otoczenia ze wskazanymi cechami charakteru; popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie opisuje osoby przedstawione na zdjęciach; odgaduje, które osoby ze zdjęć opisuje kolega / koleżanka; opisuje osoby z otoczenia ze wskazanymi cechami charakteru; popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie  i poprawnie opisuje osoby przedstawione na zdjęciach; odgaduje, które osoby ze zdjęć opisuje kolega / koleżanka; opisuje osoby z otoczenia ze wskazanymi cechami charakteru. | Swobodnie  i poprawnie opisuje osoby przedstawione na zdjęciach; odgaduje, które osoby ze zdjęć opisuje kolega / koleżanka; opisuje osoby z otoczenia ze wskazanymi cechami charakteru, stosuje szeroką gamę środków językowych, wykraczającą poza ramy tej lekcji. |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego STARTER Past simple & continuous, phrasal verbs** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)** | Z dużym trudem uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników  w nawiasach w czasie *past simple*; uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników  w nawiasach w czasie *past continuous*; uzupełnia pytania, dobierając właściwy przyimek z podanych możliwości; popełnia bardzo liczne błędy. | Z trudem uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników  w nawiasach w czasie *past simple*; uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników  w nawiasach w czasie *past continuous*; uzupełnia pytania, dobierając właściwy przyimek z podanych możliwości; popełnia liczne błędy. | Na ogół bez trudu uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników  w nawiasach w czasie *past simple*; uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników  w nawiasach w czasie *past continuous*; uzupełnia pytania, dobierając właściwy przyimek z podanych możliwości; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników  w nawiasach w czasie *past simple*; uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników  w nawiasach w czasie *past continuous*; uzupełnia pytania, dobierając właściwy przyimek z podanych możliwości. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych i ustnych, reagowanie ustne** | Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy zdania, podając prawdziwe informacje  o sobie, stosując czasy *past simple* i *past* continuous; zadaje pytania rówieśnikowi  i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika stosując czasowniki frazowe; popełnia bardzo liczne błędy. | Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania, podając prawdziwe informacje  o sobie, stosując czasy *past simple* i *past continuous*; zadaje pytania rówieśnikowi  i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika stosując czasowniki frazowe; popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie tworzy zdania, podając prawdziwe informacje  o sobie, stosując czasy *past simple* i *past continuous*; zadaje pytania rówieśnikowi  i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika stosując czasowniki frazowe; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie tworzy zdania, podając prawdziwe informacje  o sobie, stosując czasy *past simple* i *past continuous*, popełnia błędy; zadaje pytania rówieśnikowi i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika stosując czasowniki frazowe. | Swobodnie  i poprawnie tworzy zdania, podając prawdziwe informacje  o sobie, stosując czasy *past simple* i *past continuous*; zadaje pytania rówieśnikowi  i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika stosując czasowniki frazowe. Posiada szeroką gamę środków językowych, wykraczającą poza ramy tej lekcji. |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego STARTER Present continuous for future plans, prepositions** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Ma duże trudności ze zrozumieniem nagrania  i poprawnym uzupełnieniem zdań imionami osób, które biorą udział  w rozmowie. | Ma trudności ze zrozumieniem nagrania  i poprawnym uzupełnieniem zdań imionami osób, które biorą udział  w rozmowie. | Na ogół nie ma trudności ze zrozumieniem nagrania i poprawnym uzupełnieniem zdań imionami osób, które biorą udział  w rozmowie. | Rozumie wysłuchaną rozmowę i poprawnie uzupełnia zdania imionami osób, które biorą w niej udział. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych  i przetwarzanie informacji** | Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy  i zapisuje zdania na temat osób, które występują  w nagraniu, popełnia bardzo liczne błędy. | Ze wsparciem nauczyciela tworzy i zapisuje zdania na temat osób, które występują w nagraniu, popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie tworzy i zapisuje zdania na temat osób, które występują w nagraniu, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie tworzy  i zapisuje zdania na temat osób, które występują  w nagraniu. | Swobodnie  i poprawnie tworzy  i zapisuje zdania na temat osób, które występują  w nagraniu, stosując szeroką gamę środków językowych, wykraczającą poza ramy tej lekcji. |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)** | Uzupełnia zdania dobierając właściwe przyimki, popełnia bardzo liczne błędy. | Uzupełnia zdania dobierając właściwe przyimki, popełnia liczne błędy. | Uzupełnia zdania dobierając właściwe przyimki, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia zdania dobierając właściwe przyimki. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego STARTER Household chores, *be going to*** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Przetwarzanie informacji i rozumienie wypowiedzi  ustnych** | Z dużym trudem rozpoznaje obowiązki domowe przedstawione na obrazkach oraz tworzy listę obowiązków domowych wymienionych  w wysłuchanej rozmowie; popełnia bardzo liczne błędy. | Z trudem rozpoznaje obowiązki domowe przedstawione na obrazkach oraz tworzy listę obowiązków domowych wymienionych  w wysłuchanej rozmowie; popełnia liczne błędy. | Na ogół bez trudu rozpoznaje obowiązki domowe przedstawione na obrazkach oraz tworzy listę obowiązków domowych wymienionych  w wysłuchanej rozmowie; niekiedy popełnia błędy. | Poprawnie rozpoznaje obowiązki domowe przedstawione na obrazkach oraz tworzy listę obowiązków domowych wymienionych  w wysłuchanej rozmowie. | – |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)** | Uzupełnia zdania stosując odpowiednią formę konstrukcji *be going to* wraz z czasownikiem  z nawiasów; popełnia bardzo liczne błędy. | Uzupełnia zdania stosując odpowiednią formę konstrukcji *be going to* wraz z czasownikiem  z nawiasów; popełnia liczne błędy. | Uzupełnia zdania stosując odpowiednią formę konstrukcji *be going to* wraz z czasownikiem  z nawiasów; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia zdania stosując odpowiednią formę konstrukcji *be going to* wraz z czasownikiem  z nawiasów. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi  ustnych i reagowanie**  **ustne** | Z dużym wsparciem nauczyciela prowadzi dialog na temat obowiązków domowych: zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika, ale bardzo liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację. | Ze wsparciem nauczyciela prowadzi dialog na temat obowiązków domowych: zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika, ale liczne błędy czasami zakłócają komunikację. | Na ogół samodzielnie prowadzi dialog na temat obowiązków domowych: zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie prowadzi dialog na temat obowiązków domowych: zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika. | Swobodnie i poprawnie prowadzi dialog na temat obowiązków domowych: zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika, stosując szeroką gamę środków językowych, wykraczającą poza ramy tej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego STARTER Countable & uncountable nouns, will** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo  i gramatyka)** | Z dużym wsparciem nauczyciela, wykorzystując mapy myśli, kategoryzuje rzeczowniki z ramki na policzalne  i niepoliczalne, uzupełnia zdania właściwym określnikiem ilościowym, popełnia bardzo liczne błędy. | Ze wsparciem nauczyciela, wykorzystując mapy myśli, kategoryzuje rzeczowniki z ramki na policzalne  i niepoliczalne, uzupełnia zdania właściwym określnikiem ilościowym, popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie,  wykorzystując mapy myśli, kategoryzuje rzeczowniki z ramki na policzalne i niepoliczalne, uzupełnia zdania właściwym określnikiem ilościowym, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie,  wykorzystując mapy myśli, kategoryzuje rzeczowniki z ramki na policzalne i niepoliczalne, uzupełnia zdania właściwym określnikiem ilościowym. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Sporządza listę zakupów po wysłuchaniu rozmowy oraz uzupełnia luki  w zdaniach, popełnia bardzo liczne błędy. | Sporządza listę zakupów po wysłuchaniu rozmowy oraz uzupełnia luki  w zdaniach, popełnia liczne błędy. | Sporządza listę zakupów po wysłuchaniu rozmowy oraz uzupełnia luki  w zdaniach, popełnia nieliczne błędy. | Bezbłędnie sporządza listę zakupów po wysłuchaniu rozmowy oraz uzupełnia luki  w zdaniach. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi  ustnych i reagowanie**  **ustne** | Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy pytania z zastosowaniem konstrukcji *be going to*  i *will*; zadaje pytania  i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika, ale bardzo liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację. | Ze wsparciem nauczyciela tworzy pytania  z zastosowaniem konstrukcji *be going to*  i *will*; zadaje pytania  i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika, ale liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację. | Na ogół samodzielnie tworzy pytania  z zastosowaniem konstrukcji *be going to*  i *will*; zadaje pytania  i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie tworzy pytania  z zastosowaniem konstrukcji *be going to*  i *will*; zadaje pytania  i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika. | Swobodnie i poprawnie tworzy pytania  z zastosowaniem konstrukcji *be going to*  i *will*; zadaje pytania  i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika. Posługuje się szeroką gamą środków językowych, wykraczającą poza ramy tej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego STARTER Houses, possessions, present perfect simple** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych i przetwarzanie informacji** | Ma duże trudności ze zrozumieniem nagrania  i dopasowaniem zdjęć do wysłuchanych wypowiedzi. | Ma trudności ze zrozumieniem nagrania  i dopasowaniem zdjęć do wysłuchanych wypowiedzi. | Na ogół nie ma trudności ze zrozumieniem nagrania i dopasowaniem zdjęć do wysłuchanych wypowiedzi. | Rozumie nagranie  i poprawnie dopasowuje zdjęcia do wysłuchanych wypowiedzi. | – |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)** | Z dużym trudem rozpoznaje wyrazy opisujące wyposażenie wnętrz w wężu wyrazowym; uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników  w nawiasach w czasie present perfect simple; popełnia bardzo liczne błędy. | Z trudem rozpoznaje wyrazy opisujące wyposażenie wnętrz  w wężu wyrazowym; uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników  w nawiasach w czasie *present perfect simple*; popełnia liczne błędy. | Na ogół bez trudu rozpoznaje wyrazy opisujące wyposażenie wnętrz w wężu wyrazowym; uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników  w nawiasach w czasie *present perfect simple*; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie rozpoznaje wyrazy opisujące wyposażenie wnętrz  w wężu wyrazowym  i uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników  w nawiasach w czasie *present perfect simple*. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi  ustnych i reagowanie**  **ustne** | Z dużym wsparciem nauczyciela przeprowadza rozmowę na temat najbardziej potrzebnych elementów wyposażenia sypialni, popełnia bardzo liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają komunikację. | Ze wsparciem nauczyciela przeprowadza rozmowę na temat najbardziej potrzebnych elementów wyposażenia sypialni, ale popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Na ogół samodzielnie prowadzi rozmowę na temat najbardziej potrzebnych elementów wyposażenia sypialni; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat najbardziej potrzebnych elementów wyposażenia sypialni. | Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat najbardziej potrzebnych elementów wyposażenia sypialni. Posługuje się szeroką gamą środków językowych, wykraczającą poza ramy tej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego STARTER Places in a town, giving directions, articles** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)** | Uzupełnia mapę myśli miejscami i instytucjami w mieście; uzupełnia luki w dialogach wybranymi wyrazami z ramki; wybiera właściwe przedimki w zdaniach; popełnia bardzo liczne błędy. | Uzupełnia mapę myśli miejscami i instytucjami w mieście; uzupełnia luki w dialogach wybranymi wyrazami z ramki; wybiera właściwe przedimki  w zdaniach; popełnia liczne błędy. | Uzupełnia mapę myśli miejscami i instytucjami w mieście; uzupełnia luki w dialogach wybranymi wyrazami z ramki; wybiera właściwe przedimki  w zdaniach; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia mapę myśli miejscami  i instytucjami w mieście oraz uzupełnia luki  w dialogach wybranymi wyrazami z ramki; wybiera właściwe przedimki  w zdaniach. | – |
| **Rozumienie**  **wypowiedzi**  **ustnych** | Z dużym wsparciem nauczyciela rozpoznaje miejsca w mieście na podstawie nagranych wypowiedzi, popełnia bardzo liczne błędy. | Ze wsparciem nauczyciela rozpoznaje miejsca  w mieście na podstawie nagranych wypowiedzi, popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie rozpoznaje miejsca  w mieście na podstawie nagranych wypowiedzi, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie rozpoznaje miejsca  w mieście na podstawie nagranych wypowiedzi. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego STARTER Conditional sentences, gerund, infinitive** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)** | Z dużym trudem łączy połówki zdań  w zdania warunkowe; uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników  w nawiasach, tworząc zdania warunkowe; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników z nawiasów: formą gerund, bezokolicznikiem ze słówkiem to lub bezokolicznikiem bez słówka to. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy. | Z trudem łączy połówki zdań w zdania warunkowe; uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników  w nawiasach, tworząc zdania warunkowe; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników z nawiasów: formą gerund, bezokolicznikiem ze słówkiem to lub bezokolicznikiem bez słówka to. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy. | Na ogół bez trudu łączy połówki zdań w zdania warunkowe; uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników  w nawiasach, tworząc zdania warunkowe; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników z nawiasów: formą gerund, bezokolicznikiem ze słówkiem to lub bezokolicznikiem bez słówka to. Popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie łączy połówki zdań w zdania warunkowe; uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników  w nawiasach, tworząc zdania warunkowe; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników z nawiasów: formą *gerund*, bezokolicznikiem ze słówkiem *to* lub bezokolicznikiem bez słówka *to*. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie**  **ustne** | Z dużym wsparciem nauczyciela uzupełnia zdania według własnych pomysłów  w drugim trybie warunkowym, popełnia bardzo liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają komunikację. | Ze wsparciem nauczyciela uzupełnia zdania według własnych pomysłów  w drugim trybie warunkowym, popełnia bardzo liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Na ogół samodzielnie uzupełnia zdania według własnych pomysłów  w drugim trybie warunkowym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie uzupełnia zdania według własnych pomysłów  w drugim trybie warunkowym. | Swobodnie i poprawnie uzupełnia zdania według własnych pomysłów  w drugim trybie warunkowym. Posługuje się szeroką gamą środków językowych, które wykraczają poza ramy tej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego STARTER Phrasal verbs, modal verbs** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych i ustnych, znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)** | Uzupełnia tekst dobierając właściwe przyimki; odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania wybranymi formami czasowników modalnych. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy. | Uzupełnia tekst dobierając właściwe przyimki; odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania wybranymi formami czasowników modalnych. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy. | Uzupełnia tekst dobierając właściwe przyimki; odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania wybranymi formami czasowników modalnych. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia tekst dobierając właściwe przyimki; odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania wybranymi formami czasowników modalnych. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** | Z dużym wsparciem nauczyciela pisze podpowiedzi dla osoby, która chce zadbać o lepszą kondycję fizyczną. Nie zawsze stosuje odpowiednie czasowniki modalne, popełnia bardzo liczne błędy, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. | Ze wsparciem nauczyciela pisze podpowiedzi dla osoby, która chce zadbać o lepszą kondycję fizyczną. Stosuje częściowo odpowiednie czasowniki modalne, popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Na ogół samodzielnie pisze podpowiedzi dla osoby, która chce zadbać o lepszą kondycję fizyczną. Stosuje odpowiednie czasowniki modalne, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie pisze podpowiedzi dla osoby, która chce zadbać o lepszą kondycję fizyczną. Stosuje odpowiednie czasowniki modalne. | Samodzielnie i poprawnie pisze podpowiedzi dla osoby, która chce zadbać o lepszą kondycję fizyczną. Stosuje odpowiednie czasowniki modalne. Posługuje się szeroką gamą środków językowych, które wykraczają poza ramy tej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 1 –** **Take a Break Opener & Reading** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie**  **wypowiedzi**  **pisemnych** | Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych. Wybiera odpowiedzi typu *true* / *false* na podstawie informacji zawartych  w dwóch różnych tekstach, rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy. | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych. Wybiera odpowiedzi typu *true* / *false* na podstawie informacji zawartych  w dwóch różnych tekstach, rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie teksty pisane i wybiera odpowiedzi typu *true* / *false* na podstawie informacji zawartych  w dwóch różnych tekstach, popełniając nieliczne błędy. | W pełni rozumie rozumie teksty pisane i poprawnie wybiera odpowiedzi typu *true* / *false* na podstawie informacji zawartych  w dwóch różnych tekstach. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie** | Ze wsparciem nauczyciela wypowiada się na temat miejsc, w których lubi spędzać, bądź chciałby spędzić letnie wakacje, ale popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Wypowiada się na temat miejsc, w których lubi spędzać, bądź chciałby spędzić letnie wakacje, ale popełnia błędy, które niekiedy zakłócają komunikację. | Wypowiada się na temat miejsc, w których lubi spędzać, bądź chciałby spędzić letnie wakacje, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie wypowiada się na temat miejsc,  w których lubi spędzać, bądź chciałby spędzić letnie wakacje. | Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat miejsc, w których lubi spędzać, bądź chciałby spędzić letnie wakacje, posługując się słownictwem  wykraczającym poza to podane na lekcji. |
| **Przetwarzanie informacji** | Ze wsparciem nauczyciela uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu  w języku angielskim. Opowiada treści e-maili własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, ale popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Samodzielnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu  w języku angielskim. Opowiada treści e-maili własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, ale popełnia błędy, które niekiedy zakłócają komunikację. | Samodzielnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu  w języku angielskim. Opowiada treści e-maili własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych. Popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu  w języku angielskim. Poprawnie opowiada treści e-maili własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych. | Swobodnie i poprawnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu  w języku angielskim. Opowiada treści e-maili własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, posługując się słownictwem  wykraczającym poza to podane na lekcji. |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo)** | Ze wsparciem nauczyciela łączy wskazane przymiotniki w tekście  z grupami słów  o podobnym znaczeniu, popełnia bardzo liczne błędy. | Samodzielnie łączy wskazane przymiotniki  w tekście  z grupami słów  o podobnym znaczeniu, ale popełnia liczne błędy. | Samodzielnie łączy wskazane przymiotniki  w tekście  z grupami słów  o podobnym znaczeniu, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie łączy wskazane przymiotniki  w tekście  z grupami słów  o podobnym znaczeniu. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 1 –** **Take a Break Vocabulary 1** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo)** | Zna i wykorzystuje tylko niektóre nazwy kontynentów, krajów oraz nazwy różnych rodzajów zakwaterowania, popełnia bardzo dużo błędów. | Zna i wykorzystuje tylko częściowo nazwy kontynentów, krajów oraz nazwy różnych rodzajów zakwaterowania, popełnia dużo błędów. | Zna i w większości wykorzystuje nazwy kontynentów, krajów oraz nazwy różnych rodzajów zakwaterowania, popełnia nieliczne błędy. | Zna i poprawnie wykorzystuje nazwy kontynentów, krajów oraz nazwy różnych rodzajów zakwaterowania. Sporadycznie popełnia błędy. | – |
| **Przetwarzanie informacji** | Ze wsparciem nauczyciela rozpoznaje miejsca przedstawiane na zdjęciach w formie dziurek od klucza, popełnia liczne błędy. | Rozpoznaje miejsca przedstawiane na zdjęciach w formie dziurek od klucza, popełnia błędy. | Rozpoznaje miejsca przedstawiane na zdjęciach w formie dziurek od klucza, może popełniać nieliczne błędy. | Poprawnie rozpoznaje miejsca przedstawiane na zdjęciach w formie dziurek od klucza. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie** | Ze wsparciem nauczyciela określa, który  z wymienionych krajów chciałby / chciałaby odwiedzić, ale popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Określa, który  z wymienionych krajów chciałby / chciałaby odwiedzić, ale popełnia błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Określa, który  z wymienionych krajów chciałby / chciałaby odwiedzić; popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Bezbłędnie określa, który  z wymienionych krajów chciałby / chciałaby odwiedzić. | Bezbłędnie i swobodnie określa, który  z wymienionych krajów chciałby / chciałaby odwiedzić, stosując rozbudowane struktury językowe. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 1 –** **Take a Break Grammar 1** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)** | Zna i stosuje tylko niektóre zaimki względne: ze wsparciem nauczyciela  uzupełnia nimi luki  w zdaniach; wskazuje, które zaimki użyte  w zdaniach są niepoprawne bądź zbędne, popełnia bardzo liczne błędy. | Zna i stosuje tylko częściowo zaimki względne: uzupełnia nimi luki  w zdaniach; wskazuje, które zaimki użyte  w zdaniach są niepoprawne bądź zbędne, popełnia liczne błędy. | Zna i większości poprawnie stosuje zaimki względne:  uzupełnia nimi luki  w zdaniach; wskazuje, które zaimki użyte  w zdaniach są niepoprawne bądź zbędne, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie stosuje zaimki względne,  uzupełnia nimi luki  w zdaniach; wskazuje, które zaimki użyte  w zdaniach są niepoprawne bądź zbędne. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Z pomocą nauczyciela opisuje wybrane rzeczowniki i odgaduje rzeczowniki opisywane przez kolegę, popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Samodzielnie opisuje wybrane rzeczowniki  i odgaduje rzeczowniki opisywane przez kolegę, ale popełnia liczne błędy, które niekiedy zakłócają komunikację. | Samodzielnie opisuje wybrane rzeczowniki  i odgaduje rzeczowniki opisywane przez kolegę, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie opisuje wybrane rzeczowniki  i odgaduje rzeczowniki opisywane przez kolegę. | Swobodnie i poprawnie opisuje wybrane rzeczowniki i odgaduje rzeczowniki opisywane przez kolegę, stosując rozbudowane struktury językowe. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 1 –** **Take a Break Listening** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych** | Potrzebuje dużo wsparcia przy nazywaniu rodzajów hosteli, domów, elementów krajobrazu  i ubioru przedstawionych na ilustracjach; wskazuje na podobieństwa  i różnice pomiędzy ilustracjami, ale popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Samodzielnie nazywa rodzaje hosteli, domów, elementy krajobrazu  i ubioru przedstawione na ilustracjach; wskazuje na podobieństwa  i różnice pomiędzy ilustracjami, ale popełnia liczne błędy, które niekiedy zakłócają komunikację. | Samodzielnie nazywa rodzaje hosteli, domów, elementy krajobrazu  i ubioru przedstawione na ilustracjach; wskazuje na podobieństwa  i różnice pomiędzy ilustracjami, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie nazywa rodzaje hosteli, domów, elementy krajobrazu  i ubioru przedstawione na ilustracjach; wskazuje na podobieństwa  i różnice pomiędzy ilustracjami. | Swobodnie i poprawnie nazywa rodzaje hosteli, domów, elementy krajobrazu  i ubioru przedstawione na ilustracjach; wskazuje na podobieństwa  i różnice pomiędzy ilustracjami. |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – ilustracji, ale popełnia bardzo liczne błędy. | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – ilustracji, ale popełnia liczne błędy. | Rozumie ogólny sens wypowiedzi i odpowiada na pytania zgodnie  z treścią nagrania, wybierając jedną  z podanych odpowiedzi – ilustracji, popełnia nieliczne błędy. | W pełni rozumie sens wypowiedzi i poprawnie odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – ilustracji. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 1 –** **Take a Break Speaking** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie**  **wypowiedzi**  **pisemnych** | Z pomocą nauczyciela określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania do jej treści, popełnia bardzo liczne błędy. | Samodzielnie określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania do jej treści, ale popełnia liczne błędy. | Samodzielnie określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania do jej treści, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i bezbłędnie określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania do jej treści. | – |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo)** | Ze wsparciem nauczyciela łączy przymiotniki w pary antonimów, dobiera przymiotniki, które mogą być użyte w opisie wskazanych miejsc i rzeczy, stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane  w wypowiedziach na temat wakacji  i podróżowania, popełnia bardzo liczne błędy. | Samodzielnie łączy przymiotniki w pary antonimów, dobiera przymiotniki, które mogą być użyte w opisie wskazanych miejsc i rzeczy, stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane  w wypowiedziach na temat wakacji  i podróżowania, ale popełnia liczne błędy. | Samodzielnie łączy przymiotniki w pary antonimów, dobiera przymiotniki, które mogą być użyte w opisie wskazanych miejsc i rzeczy, stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane  w wypowiedziach na temat wakacji  i podróżowania, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i bezbłędnie łączy przymiotniki w pary antonimów, dobiera przymiotniki, które mogą być użyte w opisie wskazanych miejsc i rzeczy oraz stosuje wskazane słowa  i wyrażenia używane  w wypowiedziach na temat wakacji  i podróżowania. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją. | Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. | Swobodnie i poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. |
| **Współdziałanie w grupie i reagowanie ustne** | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela rozmawia na temat najlepszych lub najgorszych wakacji, tworzy rozmowę na podstawie podpowiedzi, w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją. | Rozmawia na temat najlepszych lub najgorszych wakacji, tworzy rozmowę na podstawie podpowiedzi, w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy  i czasami ma problemy z komunikacją. | Rozmawia na temat najlepszych lub najgorszych wakacji, tworzy rozmowę na podstawie podpowiedzi, w swoich wypowiedziach czasami popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją. | Rozmawia na temat najlepszych lub najgorszych wakacji, tworzy rozmowę na podstawie podpowiedzi, w swoich wypowiedziach nie popełnia błędów. | Rozmawia na temat najlepszych lub najgorszych wakacji, tworzy rozmowę na podstawie podpowiedzi, w swoich wypowiedziach nie popełnia błędów; stosuje środki językowe wykraczające poza te podane w rozdziale. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 1 –** **Take a Break Vocabulary 2** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji** | W niewielkim stopniu zna i wykorzystuje słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego: opisuje fotografie  i uzupełnia dialogi, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim, popełnia bardzo liczne błędy. | Zna, ale wykorzystuje tylko częściowo słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego: opisuje fotografie  i uzupełnia dialogi, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim, popełnia liczne błędy. | Zna i wykorzystuje słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego oraz czynności wykonywanych w tym czasie: opisuje fotografie  i uzupełnia dialogi, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim, popełnia sporadyczne błędy. | Zna i poprawnie wykorzystuje słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego: opisuje fotografie  i uzupełnia dialogi, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim. | – |
| **Współdziałanie w grupie i reagowanie ustne** | Ze wsparciem kolegi / koleżanki, lub nauczyciela opisuje słowa  i wyrażenia, oraz odgaduje słowa  i wyrażenia na podstawie wyjaśnień podawanych przez rówieśników, ale ma problemy  z komunikacją i bardzo popełnia liczne błędy. | Ze wsparciem kolegi / koleżanki opisuje słowa  i wyrażenia, oraz odgaduje słowa  i wyrażenia na podstawie wyjaśnień podawanych przez rówieśników, ale czasami ma problemy z  komunikacją i popełnia liczne błędy. | Opisuje słowa  i wyrażenia, oraz odgaduje słowa  i wyrażenia na podstawie wyjaśnień podawanych przez rówieśników; popełnia sporadyczne błędy. | Poprawnie opisuje słowa  i wyrażenia, oraz odgaduje słowa  i wyrażenia na podstawie wyjaśnień podawanych przez rówieśników. | Swobodnie i poprawnie opisuje słowa  i wyrażenia, oraz odgaduje słowa  i wyrażenia na podstawie wyjaśnień podawanych przez rówieśników posługując się słownictwem  wykraczającym poza to podane w rozdziale. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 1 –** **Take a Break Grammar 2** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)** | Zna i stosuje tylko niektóre przymiotniki  i przysłówki: tworzy przysłówki od przymiotników, uzupełnia luki w zdaniach przysłówkami, ale wykonując zadania, popełnia bardzo liczne błędy. | Zna i stosuje tylko częściowo przymiotniki  i przysłówki: tworzy przysłówki od przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach przysłówkami, wykonując zadania, popełnia liczne błędy. | Zna i stosuje przymiotniki  i przysłówki: tworzy przysłówki od przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach przysłówkami, wykonując zadania, wykonując zadania, popełnia nieliczne błędy. | Zna i poprawnie stosuje przymiotniki  i przysłówki: tworzy przysłówki od przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach przysłówkami. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** | Przy wsparciu nauczyciela pisze zdania na temat stylu uczenia się języka angielskiego z użyciem przysłówków, popełnia bardzo liczne błędy. | Samodzielnie pisze zdania na temat stylu uczenia się języka angielskiego  z użyciem przysłówków, ale popełnia liczne błędy. | Samodzielnie pisze zdania na temat stylu uczenia się języka angielskiego  z użyciem przysłówków, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie  i poprawnie pisze zdania na temat stylu uczenia się języka angielskiego  z użyciem przysłówków. | Poprawnie i swobodnie pisze zdania na temat stylu uczenia się języka angielskiego  z użyciem przysłówków. |
| **Współdziałanie w grupie i reagowanie ustne** | Przy wsparciu nauczyciela rozmawia z kolegą / koleżanką na temat własnych stylów uczenia się języka angielskiego, wspólnie doszukując się cech wspólnych.  W swoich wypowiedziach popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Rozmawia z kolegą / koleżanką na temat własnych stylów uczenia się języka angielskiego, wspólnie doszukując się cech wspólnych.  W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, które niekiedy zakłócają komunikację. | Rozmawia z kolegą / koleżanką na temat własnych stylów uczenia się języka angielskiego, wspólnie doszukując się cech wspólnych.  W swoich wypowiedziach popełnia drobne błędy. | Rozmawia z kolegą / koleżanką na temat własnych stylów uczenia się języka angielskiego, wspólnie doszukując się cech wspólnych.  W swoich wypowiedziach nie popełnia błędów. | Swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą / koleżanką na temat własnych stylów uczenia się języka angielskiego, wspólnie doszukując się cech wspólnych.  Posługuje się słownictwem  wykraczającym poza to podane w rozdziale. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 1 –** **Take a Break Writing** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie**  **wypowiedzi**  **pisemnych oraz przetwarzanie tekstu** | Ma duże problemy  z czytaniem  i rozumieniem postów na portalach społecznościowych: ze wsparciem nauczyciela rozpoznaje różnice  w przykładowych postach; wskazuje powtórzenia  w pierwszym poście oraz pary słów synonimicznych, które zostały użyte po to, by uniknąć powtórzeń  w drugim; przekształca tekst, tak aby nie były  w nim powtarzane te same słowa, popełnia bardzo liczne błędy. | Napotyka na problemy  podczas czytania  i rozumienia postów na portalach społecznościowych: rozpoznaje różnice w przykładowych postach; wskazuje powtórzenia  w pierwszym poście  oraz pary słów synonimicznych, które zostały użyte po to, by uniknąć powtórzeń  w drugim; przekształca tekst, tak aby nie były  w nim powtarzane te same słowa, popełnia liczne błędy. | Czyta i rozumie posty na portalach społecznościowych: rozpoznaje różnice  w przykładowych postach; wskazuje powtórzenia  w pierwszym poście oraz pary słów synonimicznych, które zostały użyte po to, by uniknąć powtórzeń  w drugim; przekształca tekst, tak aby nie były  w nim powtarzane te same słowa, popełnia sporadyczne błędy. | Czyta i rozumie posty na portalach społecznościowych: rozpoznaje różnice  w przykładowych postach; wskazuje powtórzenia  w pierwszym poście  oraz pary słów synonimicznych, które zostały użyte po to, by uniknąć powtórzeń  w drugim; przekształca tekst, tak aby nie były  w nim powtarzane te same słowa, nie popełnia błędów. | – |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)** | Ze wsparciem nauczyciela odnajduje  i koryguje w zdaniach błędy interpunkcyjne. | Nie zawsze poprawnie odnajduje  i koryguje w zdaniach błędy interpunkcyjne. | Z reguły poprawnie odnajduje  i koryguje w zdaniach błędy interpunkcyjne. | Poprawnie odnajduje  i koryguje w zdaniach błędy interpunkcyjne. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi**  **pisemnych i reagowanie pisemne** | Z pomocą nauczyciela pisze odpowiedź do przyjaciela na portalu społecznościowym, stosuje nieformalny styl wypowiedzi. W pracy tej często popełnia błędy, które zakłócają komunikację. | Pisze odpowiedź do przyjaciela na portalu społecznościowym, stosuje nieformalny styl wypowiedzi. W pracy tej popełnia błędy, które niekiedy zakłócają komunikację. | Pisze odpowiedź do przyjaciela na portalu społecznościowym, stosuje nieformalny styl wypowiedzi. W pracy tej popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Pisze odpowiedź do przyjaciela na portalu społecznościowym, stosuje nieformalny styl wypowiedzi. W pracy tej nie popełnia  błędów. | Swobodnie i poprawnie pisze odpowiedź do przyjaciela na portalu społecznościowym, stosuje nieformalny styl wypowiedzi, a także zwroty, które wybiegają poza te, które znajdują się w rozdziale. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 1 –** **Take a Break Review** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
|  | Ze wsparciem nauczyciela wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając bardzo liczne błędy. | Samodzielnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, ale popełnia liczne błędy. | Samodzielnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania  z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 1 –** **Take a Break Skills Checkpoint** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: na podstawie informacji zawartych  w nagraniu  z podanych trzech odpowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce; dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiednie dokończenie zdania; bardzo często popełnia błędy. | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: na podstawie informacji zawartych  w nagraniu  z podanych trzech odpowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce; dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiednie dokończenie zdania; popełnia liczne błędy. | Rozumie ogólny sens wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu  z podanych trzech odpowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce; dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiednie dokończenie zdania; popełnia nieliczne błędy. | W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi  i na podstawie informacji zawartych w nagraniu  z podanych trzech odpowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce; dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiednie dokończenie zdania; nie popełnia błędów. | – |
| **Znajomość funkcji językowych** | Nie w pełni samodzielnie do podanych w nagraniu wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; popełnia liczne błędy. | Samodzielnie dobiera właściwą reakcję do podanych w nagraniu wypowiedzi; dla każdej  z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję, ale popełnia błędy. | Samodzielnie dobiera właściwą reakcję do podanych w nagraniu wypowiedzi; dla każdej  z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; może popełniać nieliczne błędy. | Bezbłędnie dobiera właściwą reakcję do podanych w nagraniu wypowiedzi i dla każdej  z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** | Ma duże problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną  z treścią dwóch tekstów; uzupełnia luki  w rozmowie pisanej zgodnie z treścią tekstów; popełnia bardzo liczne błędy. | Ma problemy ze zrozumieniem niektórych części tekstów:  z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią dwóch tekstów; uzupełnia luki  w rozmowie pisanej zgodnie z treścią tekstów; popełnia liczne błędy. | Rozumie ogólny sens wypowiedzi i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną  z treścią dwóch tekstów; uzupełnia luki  w rozmowie pisanej zgodnie z treścią tekstów; czasami popełnia błędy. | W pełni rozumie czytane teksty i bezbłędnie wybiera właściwą odpowiedź, zgodną  z treścią dwóch tekstów; uzupełnia luki  w rozmowie pisanej zgodnie z treścią tekstów. | – |
| **Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji** | Ze wsparciem nauczyciela wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki  w tekście wyrazami  z ramki, popełnia bardzo liczne błędy. | Wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki  w tekście wyrazami  z ramki, pracuje samodzielnie, ale popełnia liczne błędy. | Wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki  w tekście wyrazami  z ramki; pracuje samodzielnie, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia zdania z luką wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi**  **pisemnych i reagowanie pisemne** | Posługując się wzorem  i przy wsparciu nauczyciela, tworzy zgodnie z instrukcją wypowiedź pisemną – post do zamieszczenia  w mediach społecznościowych,  ale liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację. | Posługując się wzorem, samodzielnie tworzy zgodnie  z instrukcją wypowiedź pisemną – post do zamieszczenia w mediach społecznościowych,  ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu. | Posługując się wzorem, samodzielnie tworzy zgodnie z instrukcją wypowiedź pisemną – post do zamieszczenia w mediach społecznościowych; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie tworzy zgodnie z instrukcją wypowiedź pisemną – post do zamieszczenia  w mediach społecznościowych. | Swobodnie i poprawnie tworzy zgodnie  z instrukcją wypowiedź pisemną – post do zamieszczenia  w mediach społecznościowych, stosując bogate słownictwo,  wykraczające poza ramy danego działu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 2 – Road Trip! Reading** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi**  **pisemnych** | Ma duże trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu. Wybiera jedną  z opcji w zdaniach,  a następnie odpowiada na pytania do tekstu. Rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale wykonując zadania, popełnia bardzo liczne błędy. | Ma trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu. Wybiera jedną  z opcji w zdaniach,  a następnie odpowiada na pytania do tekstu. Rozumie sens wypowiedzi, ale wykonując zadania, popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie przeczytany tekst: wybiera jedną  z opcji w zdaniach,  a następnie odpowiada na pytania do tekstu.  Wykonując zadania, popełnia nieliczne błędy. | W pełni rozumie przeczytany tekst: wybiera jedną  z opcji w zdaniach,  a następnie odpowiada na pytania do tekstu, nie popełniając błędów. | – |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie językowe** | Ze wsparciem nauczyciela nazywa środki transportu przedstawione na zdjęciach oraz odpowiada na pytania z nimi związane; dopasowuje wyrazy / wyrażenia  z tekstu do podanych znaczeń; czyta ze zrozumieniem tablice informacyjne i określa, które z nich zawierają podane w zdaniach informacje. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy. | Samodzielnie nazywa środki transportu przedstawione na zdjęciach oraz odpowiada na pytania z nimi związane; dopasowuje wyrazy / wyrażenia  z tekstu do podanych znaczeń; czyta ze zrozumieniem tablice informacyjne i określa, które z nich zawierają podane w zdaniach informacje. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy. | Samodzielnie nazywa środki transportu przedstawione na zdjęciach oraz odpowiada na pytania z nimi związane; dopasowuje wyrazy / wyrażenia  z tekstu do podanych znaczeń; czyta ze zrozumieniem tablice informacyjne i określa, które z nich zawierają podane w zdaniach informacje. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie nazywa środki transportu przedstawione na zdjęciach oraz odpowiada na pytania z nimi związane; dopasowuje wyrazy / wyrażenia  z tekstu do podanych znaczeń; czyta ze zrozumieniem tablice informacyjne i określa, które z nich zawierają podane w zdaniach informacje. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 2 – Road Trip! Vocabulary 1** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji** | Zna i stosuje tylko niektóre nazwy środków transportu, ludzi, miejsc  i rzeczy z nimi związanych: uzupełnia luki w zdaniach nazwami środków transportu, przyporządkowuje wskazane wyrazy do ilustracji; uzupełnia luki  w zdaniach dobierając właściwe wyrazy;  popełnia bardzo liczne błędy. | Zna i stosuje tylko częściowo nazwy środków transportu, ludzi, miejsc  i rzeczy z nimi związanych: uzupełnia luki w zdaniach nazwami środków transportu, przyporządkowuje wskazane wyrazy do ilustracji; uzupełnia luki  w zdaniach dobierając właściwe wyrazy;  popełnia liczne błędy. | Zna i w większości stosuje nazwy środków transportu, ludzi, miejsc  i rzeczy z nimi związanych: uzupełnia luki w zdaniach nazwami środków transportu, przyporządkowuje wskazane wyrazy do ilustracji; uzupełnia luki  w zdaniach dobierając właściwe wyrazy;  popełnia nieliczne błędy. | Zna i poprawnie stosuje nazwy środków transportu, ludzi, miejsc  i rzeczy z nimi związanych: uzupełnia luki w zdaniach nazwami środków transportu, przyporządkowuje wskazane wyrazy do ilustracji; uzupełnia luki  w zdaniach dobierając właściwe wyrazy. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne,** | Z pomocą kolegi / koleżanki odgaduje słowa – klucze na podstawie słów – podpowiedzi podanych przez rówieśnika, ale popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Samodzielnie odgaduje słowa – klucze na podstawie słów – podpowiedzi podanych przez rówieśnika, ale popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Samodzielnie odgaduje słowa – klucze na podstawie słów – podpowiedzi podanych przez rówieśnika;  popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie odgaduje słowa – klucze na podstawie słów – podpowiedzi podanych przez rówieśnika. | Poprawnie i swobodnie odgaduje słowa – klucze na podstawie słów – podpowiedzi podanych przez rówieśnika, stosując słownictwo  wykraczające poza ramy tej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 2 – Road Trip! Grammar 1** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji** | Zna i wykorzystuje tylko niektóre zasady stosowania strony biernej w czasie *present simple* i *past simple*: kategoryzuje zdania na te napisane w stronie czynnej i biernej; dobiera odpowiedzi do pytań, tworząc dialog,  uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej; tworzy zdania  w stronie biernej, popełnia bardzo liczne błędy. | Zna i wykorzystuje tylko częściowo zasady stosowania strony biernej w czasie *present simple* i *past* s*imple*: kategoryzuje zdania na te napisane w stronie czynnej i biernej; dobiera odpowiedzi do pytań, tworząc dialog,  uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej; tworzy zdania  w stronie biernej, popełnia liczne błędy. | Zna i wykorzystuje  w większości poprawnie zasady stosowania strony biernej w czasie *present simple* i *past simple*: kategoryzuje zdania na te napisane w stronie czynnej i biernej; dobiera odpowiedzi do pytań, tworząc dialog,  uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej; tworzy zdania  w stronie biernej, popełnia nieliczne błędy. | Zna i wykorzystuje  w pełni poprawnie zasady stosowania strony biernej w czasie *present simple* i *past simple*: kategoryzuje zdania na te napisane w stronie czynnej i biernej; dobiera odpowiedzi do pytań, tworząc dialog,  uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej; tworzy zdania  w stronie biernej. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania w stronie biernej, opisując wybrane słowa – klucze, a także odgaduje słowa – klucze na podstawie zdań wypowiedzianych  w stronie biernej – podpowiedzi podanych przez rówieśnika. Popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Samodzielnie tworzy zdania w stronie biernej, opisując wybrane słowa – klucze, a także odgaduje słowa – klucze na podstawie zdań wypowiedzianych  w stronie biernej – podpowiedzi podanych przez rówieśnika. Popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Samodzielnie tworzy zdania w stronie biernej, opisując wybrane słowa – klucze, a także odgaduje słowa – klucze na podstawie zdań wypowiedzianych  w stronie biernej – podpowiedzi podanych przez rówieśnika. Popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania w stronie biernej, opisując wybrane słowa – klucze, a także odgaduje słowa – klucze na podstawie zdań wypowiedzianych  w stronie biernej – podpowiedzi podanych przez rówieśnika. | Swobodnie i poprawnie tworzy zdania w stronie biernej, opisując wybrane słowa – klucze, a także odgaduje słowa – klucze na podstawie zdań wypowiedzianych  w stronie biernej – podpowiedzi podanych przez rówieśnika. Stosuje szeroki zakres środków językowych wykraczający poza ramy tej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 2 – Road Trip! Listening** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji** | Potrzebuje dużo wsparcia przy określaniu, które  z podanych wyrażeń służą do wskazania czasu; przyporządkowuje określenia słowne czasu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; popełnia bardzo liczne błędy. | Samodzielnie określa, które z podanych wyrażeń służą do wskazania czasu  i przyporządkowuje określenia słowne czasu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; ale popełnia liczne błędy. | Samodzielnie określa, które z podanych wyrażeń służą do wskazania czasu  i przyporządkowuje określenia słowne czasu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie określa, które z podanych wyrażeń służą do wskazania czasu  i przyporządkowuje określenia słowne czasu do przedstawionych ilustracji cyferblatów. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: przyporządkowuje czas podany w nagraniu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; uzupełnia luki  w zdaniach, określając czas, zgodnie z treścią nagrania; popełnia bardzo liczne błędy. | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: przyporządkowuje czas podany w nagraniu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; uzupełnia luki  w zdaniach, określając czas, zgodnie z treścią nagrania; popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie nagrania i wykonuje zadania: przyporządkowuje czas podany w nagraniu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; uzupełnia luki w zdaniach, określając czas, zgodnie  z treścią nagrania; popełnia nieliczne błędy. | W pełni rozumie nagrania: i poprawnie wykonuje zadania: przyporządkowuje czas podany w nagraniu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; uzupełnia luki w zdaniach, określając czas, zgodnie  z treścią nagrania. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Z pomocą kolegi / koleżanki sporządza plan wycieczki łodzią po rzece; w notatkach popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | We współpracy z kolegą/ koleżanką sporządza plan wycieczki łodzią po rzece; w notatkach popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | We współpracy z kolegą/ koleżanką sporządza plan wycieczki łodzią po rzece; w notatkach popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | We współpracy z kolegą/ koleżanką poprawnie sporządza plan wycieczki łodzią po rzece. | We współpracy z kolegą/ koleżanką swobodnie  i poprawnie sporządza plan wycieczki łodzią po rzece. Stosuje szeroki zakres środków językowych wykraczający poza ramy tej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 2 – Road Trip! Speaking** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie**  **wypowiedzi**  **pisemnych** | Z pomocą nauczyciela określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu true / false do jej treści, popełnia bardzo liczne błędy. | Samodzielnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu *true* / *false* do jej treści, ale popełnia liczne błędy. | Samodzielnie określa określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu *true* / *false* do jej treści, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i bezbłędnie określa określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu *true* / *false* do jej treści. | – |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)  i przetwarzanie informacji** | Ze wsparciem nauczyciela przyporządkowuje podane dialogi do ilustracji. Zna, ale stosuje tylko niektóre wskazane słowa i wyrażenia używane  w wypowiedziach na temat podróżowania, popełnia bardzo liczne błędy. | Samodzielnie przyporządkowuje podane dialogi do ilustracji. Zna, ale tylko częściowo stosuje wskazane słowa  i wyrażenia używane  w wypowiedziach na temat podróżowania, popełnia liczne błędy. | Samodzielnie przyporządkowuje podane dialogi do ilustracji. Zna i zazwyczaj stosuje wskazane słowa  i wyrażenia używane  w wypowiedziach na temat podróżowania, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie przyporządkowuje podane dialogi do ilustracji. Zna i poprawnie stosuje wskazane słowa  i wyrażenia używane  w wypowiedziach na temat podróżowania. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją. | Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. | Swobodnie i poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. |
| **Reagowanie ustne  i współdziałanie w grupie** | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika w celu uzupełnienia informacji na temat wycieczki do Juraty W swoich wypowiedziach popełnia bardzo liczne błędy  i często ma problemy  z komunikacją. | Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika w celu uzupełnienia informacji na temat wycieczki do Juraty. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i czasami ma problemy z komunikacją. | Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika w celu uzupełnienia informacji na temat wycieczki do Juraty. W swoich wypowiedziach czasami popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją. | Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika w celu uzupełnienia informacji na temat wycieczki do Juraty, w swoich wypowiedziach nie popełnia błędów. | Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika w celu uzupełnienia informacji na temat wycieczki do Juraty, w swoich wypowiedziach nie popełnia błędów; stosuje środki językowe wykraczające poza te podane w rozdziale. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 2 – Road Trip! Vocabulary 2** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)** | Wykorzystuje tylko  w niewielkim stopniu poznane słownictwo związane  z podróżowaniem, w tym czasowniki frazowe  i kolokacje:  uzupełnia zdania dobierając właściwe wyrazy, dopasowuje czasowniki frazowe do ich definicji, uzupełnia luki  w zdaniach odpowiednim przyimkiem, tworząc czasowniki frazowe, uzupełnia zdania wykorzystując  w odpowiedniej formie wyrazy podane  w nawiasach; popełnia bardzo liczne błędy. | Wykorzystuje tylko częściowo poznane słownictwo związane  z podróżowaniem, w tym czasowniki frazowe  i kolokacje:  uzupełnia zdania dobierając właściwe wyrazy, dopasowuje czasowniki frazowe do ich definicji, uzupełnia luki  w zdaniach odpowiednim przyimkiem, tworząc czasowniki frazowe, uzupełnia zdania wykorzystując  w odpowiedniej formie wyrazy podane  w nawiasach; popełnia liczne błędy. | Wykorzystuje  w większości poznane słownictwo związane  z podróżowaniem, w tym czasowniki frazowe  i kolokacje:  uzupełnia zdania dobierając właściwe wyrazy, dopasowuje czasowniki frazowe do ich definicji, uzupełnia luki  w zdaniach odpowiednim przyimkiem, tworząc czasowniki frazowe, uzupełnia zdania wykorzystując  w odpowiedniej formie wyrazy podane  w nawiasach; czasami popełnia błędy. | W pełni poprawnie wykorzystuje  poznane słownictwo związane  z podróżowaniem, w tym czasowniki frazowe  i kolokacje:  uzupełnia zdania dobierając właściwe wyrazy, dopasowuje czasowniki frazowe do ich definicji, uzupełnia luki  w zdaniach odpowiednim przyimkiem, tworząc czasowniki frazowe, uzupełnia zdania wykorzystując  w odpowiedniej formie wyrazy podane  w nawiasach. | – |
| **Współdziałanie w grupie i przetwarzanie informacji** | Korzystając z pomocy kolegi / koleżanki uzupełnia mapy myśli, popełniając bardzo liczne błędy.  W niewielkim stopniu wykorzystuje poznane słownictwo związane  z zakupem biletów  w automacie biletowym: uzupełnia luki w tekście, używając informacji wydrukowanych na bilecie kolejowym oraz wyrazów z ramki, popełniając bardzo liczne błędy. | Uzupełnia mapy myśli wraz z rówieśnikami, ale popełnia liczne błędy.  Częściowo wykorzystuje poznane słownictwo związane  z zakupem biletów  w automacie biletowym: uzupełnia luki w tekście, używając informacji wydrukowanych na bilecie kolejowym oraz wyrazów z ramki, popełniając liczne błędy. | Uzupełnia mapy myśli wraz z rówieśnikami, ale popełnia sporadyczne błędy.  Wykorzystuje  w większości poznane słownictwo związane  z zakupem biletów  w automacie biletowym: uzupełnia luki w tekście, używając informacji wydrukowanych na bilecie kolejowym oraz wyrazów z ramki, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia mapy myśli wraz  z rówieśnikami.  W pełni poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo związane  z zakupem biletów  w automacie biletowym: uzupełnia luki w tekście, używając informacji wydrukowanych na bilecie kolejowym oraz wyrazów z ramki. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 2 – Road Trip! Grammar 2** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)** | Zna i wykorzystuje tylko niektóre zasady stosowania strony biernej w czasie *present perfect simple* i *future simple*: słucha nagrania  i kategoryzuje zdania na napisane w stronie czynnej i w stronie biernej; przekształca zdania napisane w stronie czynnej na zdania  w stronie biernej;  uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej, popełnia bardzo liczne błędy. | Zna i wykorzystuje tylko częściowo zasady stosowania strony biernej w czasie *present perfect simple* i *future simple*: słucha nagrania  i kategoryzuje zdania na napisane w stronie czynnej i w stronie biernej; przekształca zdania napisane w stronie czynnej na zdania  w stronie biernej;  uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej, popełnia liczne błędy. | Zna i w większości poprawnie wykorzystuje zasady stosowania strony biernej w czasie *present perfect simple* i *future simple*: słucha nagrania  i kategoryzuje zdania na napisane w stronie czynnej i w stronie biernej; przekształca zdania napisane w stronie czynnej na zdania  w stronie biernej;  uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej, popełnia nieliczne błędy. | Zna i w pełni poprawnie wykorzystuje zasady stosowania strony biernej w czasie *present perfect simple* i *future simple*: słucha nagrania  i kategoryzuje zdania na napisane w stronie czynnej i w stronie biernej; przekształca zdania napisane w stronie czynnej na zdania  w stronie biernej;  uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej. | – |
| **Przetwarzanie informacji, tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne** | Ze wsparciem nauczyciela tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.  Z pomocą kolegi / koleżanki tworzy zdania w stronie biernej na wskazany temat, ale popełnia bardzo liczne błędy, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. | Samodzielnie tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.  Z kolegą / koleżanką tworzy zdania w stronie biernej na wskazany temat, ale popełnia liczne błędy, które  niekiedy zakłócają komunikację. | Samodzielnie tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.  Z kolegą / koleżanką tworzy zdania w stronie biernej na wskazany temat, popełnia nieliczne błędy, które  nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.  Z kolegą / koleżanką tworzy poprawne zdania w stronie biernej na wskazany temat. | Poprawnie i swobodnie tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.  Z kolegą / koleżanką tworzy poprawne zdania w stronie biernej na wskazany temat, stosując szeroki zakres środków językowych wybiegający poza ramy tej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 2 – Road Trip! Writing** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji** | Ze wsparciem nauczyciela odnajduje w e-mailu, będącym pozytywną odpowiedzią na zaproszenie, zdania  z czasownikami modalnymi i tłumaczy je na język polski, oraz określa, które  z podanych czynności zostały wykonane zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia negatywną odpowiedź na zaproszenie tłumacząc fragmenty zdań napisane w języku polskim na język angielski; popełnia bardzo liczne błędy. | Samodzielnie odnajduje w e-mailu, będącym pozytywną odpowiedzią na zaproszenie, zdania  z czasownikami modalnymi i tłumaczy je na język polski, oraz określa, które  z podanych czynności zostały wykonane zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia negatywną odpowiedź na zaproszenie tłumacząc fragmenty zdań napisane w języku polskim na język angielski, ale popełnia liczne błędy. | Samodzielnie odnajduje w e-mailu, będącym pozytywną odpowiedzią na zaproszenie, zdania  z czasownikami modalnymi i tłumaczy je na język polski, oraz określa, które  z podanych czynności zostały wykonane zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia negatywną odpowiedź na zaproszenie tłumacząc fragmenty zdań napisane w języku polskim na język angielski; popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie odnajduje w e-mailu, będącym pozytywną odpowiedzią na zaproszenie, zdania  z czasownikami modalnymi i tłumaczy je na język polski, oraz określa, które  z podanych czynności zostały wykonane zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia negatywną odpowiedź na zaproszenie tłumacząc fragmenty zdań napisane w języku polskim na język angielski. | – |
| **Rozumienie**  **wypowiedzi**  **pisemnych** | Ma duże problemy  z rozumieniem tekstu ogłoszenia oraz  z uzupełnianiem tabeli informacjami według jego treści, popełnia bardzo liczne błędy. | Ma problemy  z rozumieniem tekstu ogłoszenia oraz  z uzupełnianiem tabeli informacjami według jego treści, popełnia liczne błędy. | Rozumie treść ogłoszenia i uzupełnia tabelę informacjami według jego treści, popełnia nieliczne błędy. | Rozumie treść ogłoszenia i poprawnie uzupełnia tabelę informacjami według jego treści. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne** | Z pomocą nauczyciela oraz korzystając  z wypowiedzi modelowej, tworzy własne zaproszenie na przyjęcie. Posługując się podanym słownictwem, odpowiada na zaproszenie przyjmując je bądź nie,  z podaniem powodu nieobecności. W obydwu pracach często popełnia błędy, które | Korzystając  z wypowiedzi modelowej, samodzielnie tworzy własne zaproszenie na przyjęcie. Posługując się podanym słownictwem, odpowiada na zaproszenie przyjmując je bądź nie,  z podaniem powodu nieobecności. W obydwu pracach popełnia błędy, czasami zakłócają komunikację. | Korzystając  z wypowiedzi modelowej, samodzielnie tworzy własne zaproszenie na przyjęcie. Posługując się podanym słownictwem, odpowiada na zaproszenie przyjmując je bądź nie,  z podaniem powodu nieobecności. W obydwu pracach popełnia niekiedy błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Korzystając  z wypowiedzi modelowej, samodzielnie tworzy własne zaproszenie na przyjęcie. Posługując się podanym słownictwem, odpowiada na zaproszenie przyjmując je bądź nie,  z podaniem powodu nieobecności. W obydwu pracach nie popełnia błędów. | Bezbłędnie i swobodnie tworzy własne zaproszenie na przyjęcie. Posługując się podanym słownictwem, odpowiada na zaproszenie przyjmując je bądź nie,  z podaniem powodu nieobecności, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe wykraczające poza ramy tej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 2 – Road Trip! Review** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 2 – Road Trip! Skills Checkpoint** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: uzupełnia podane zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania na podstawie informacji zawartych w nagraniu; bardzo często popełnia błędy. | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: uzupełnia podane zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania na podstawie informacji zawartych w nagraniu; popełnia liczne błędy. | Rozumie ogólny sens wypowiedzi i uzupełnia podane zdania zgodnie  z treścią nagrania, wybierając jedną  z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania na podstawie informacji zawartych w nagraniu; popełnia nieliczne błędy. | W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi  i uzupełnia podane zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania na podstawie informacji zawartych w nagraniu; nie popełnia błędów. | – |
| **Znajomość funkcji językowych** | Nie w pełni samodzielnie uzupełnia luki  w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane  w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; do każdej z opisanych  w języku polskim sytuacji dobiera właściwą reakcję; popełnia bardzo liczne błędy. | Samodzielnie uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane  w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; do każdej z opisanych  w języku polskim sytuacji dobiera właściwą reakcję, ale popełnia liczne błędy. | Samodzielnie uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane  w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; do każdej z opisanych  w języku polskim sytuacji dobiera właściwą reakcję, może popełniać nieliczne błędy. | Bezbłędnie uzupełnia luki  w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane  w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; do każdej z opisanych  w języku polskim sytuacji dobiera właściwą reakcję. Nie popełnia błędów. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi**  **pisemnych i przetwarzanie informacji** | Ma duże problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: uzupełnia luki w zaproszeniu  w języku polskim zgodnie  z treścią e-maila napisanego w języku angielskim; uzupełnia zdania jedną z trzech podanych odpowiedzi, zgodną z treścią tekstów; popełnia bardzo liczne błędy. | Ma problemy ze zrozumieniem niektórych części tekstów:  uzupełnia luki  w zaproszeniu w języku polskim zgodnie  z treścią e-maila napisanego w języku angielskim; uzupełnia zdania jedną z trzech podanych odpowiedzi, zgodną z treścią tekstów; popełnia liczne błędy. | Rozumie ogólny sens wypowiedzi i uzupełnia luki w zaproszeniu  w języku polskim zgodnie  z treścią e-maila napisanego w języku angielskim; uzupełnia zdania jedną z trzech podanych odpowiedzi, zgodną z treścią tekstów; czasami popełnia błędy. | W pełni rozumie czytane teksty i bezbłędnie uzupełnia luki  w zaproszeniu w języku polskim zgodnie  z treścią e-maila napisanego w języku angielskim; uzupełnia zdania jedną z trzech podanych odpowiedzi, zgodną z treścią tekstów. | – |
| **Znajomość środków językowych i przetwarzanie językowe** | Ze wsparciem nauczyciela uzupełnia luki w opisie ilustracji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, popełnia bardzo liczne błędy. | Uzupełnia luki w opisie ilustracji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, pracuje samodzielnie, ale popełnia liczne błędy. | Uzupełnia luki w opisie ilustracji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; pracuje samodzielnie, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia luki w opisie ilustracji i tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi**  **pisemnych i reagowanie pisemne** | Posługując się wzorem  i przy wsparciu nauczyciela, pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie na imprezę,  ale liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację. | Posługując się wzorem, samodzielnie pisze  e-mail, odpowiadając na zaproszenie na imprezę,  ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu. | Posługując się wzorem, samodzielnie pisze  e-mail, odpowiadając na zaproszenie na imprezę; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie na imprezę. | Swobodnie i poprawnie pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie na imprezę, stosując bogate słownictwo,  wykraczające poza ramy danego działu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 2 – Road Trip! Explorers’ Club 1** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Ma duże problemy ze zrozumieniem wypowiedzi ustnych; odpowiada na pytania do treści nagrania, ale popełnia bardzo liczne błędy. | Ma problemy ze zrozumieniem wypowiedzi ustnych; odpowiada na pytania do treści nagrania, ale popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie wypowiedzi ustne  i odpowiada na pytania do treści nagrania; popełnia nieliczne błędy. | Rozumie wypowiedzi ustne  i poprawnie odpowiada na pytania do treści nagrania. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych  i przetwarzanie informacji** | Ma duże problemy ze zrozumieniem treści tekstu i wykresu: odpowiada na pytania, ale popełnia bardzo liczne błędy. | Ma problemy ze zrozumieniem treści tekstu i wykresu: odpowiada na pytania, ale popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie treść tekstu i wykresu: odpowiada na pytania; popełnia nieliczne błędy. | Rozumie treść tekstu  i wykresu: poprawnie odpowiada na pytania. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Ze wsparciem kolegi / koleżanki odpowiada na pytania dotyczące dni świątecznych oraz na temat ograniczeń wiekowych w Polsce  i innych miejscach na świecie, ale popełnia bardzo liczne błędy. | W rozmowie z kolegą / koleżanką odpowiada na pytania dotyczące dni świątecznych oraz na temat ograniczeń wiekowych w Polsce  i innych miejscach na świecie, ale popełnia liczne błędy. | W rozmowie z kolegą / koleżanką odpowiada na pytania dotyczące dni świątecznych oraz na temat ograniczeń wiekowych w Polsce  i innych miejscach na świecie, niekiedy popełnia błędy. | W rozmowie z kolegą / koleżanką poprawnie odpowiada na pytania dotyczące dni świątecznych oraz na temat ograniczeń wiekowych w Polsce  i innych miejscach na świecie. | W rozmowie z kolegą / koleżanką poprawnie  i swobodnie odpowiada na pytania dotyczące dni świątecznych oraz na temat ograniczeń wiekowych w Polsce  i innych miejscach na świecie. Posługuje się szeroką gamą środków językowych wykraczającą poza ramy tej lekcji. |
| **Tworzenie wypowiedzi**  **pisemnych** | Z dużym wsparciem nauczyciela pisze skrypt na vlog o wybranym przez siebie wydarzeniu kulturalnym, ale w jego treści popełnia bardzo liczne błędy, które  w dużym stopniu zakłócają komunikację. | Ze wsparciem nauczyciela pisze skrypt na vlog  o wybranym przez siebie wydarzeniu kulturalnym, ale w jego treści popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Na ogół samodzielnie pisze skrypt na vlog  o wybranym przez siebie wydarzeniu kulturalnym, w jego treści popełnia nieliczne błędy, które nie wpływają na komunikację. | Samodzielnie i poprawnie pisze skrypt na vlog  o wybranym przez siebie wydarzeniu kulturalnym. | Swobodnie i poprawnie pisze skrypt na vlog  o wybranym przez siebie wydarzeniu kulturalnym. Posługuje się szeroką gamą środków językowych wykraczającą poza ramy tej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 3 – It’s freezing cold! Reading** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo)** | Wykorzystuje tylko  w niewielkim stopniu poznane słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych: uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wskazane słowa z tekstu do właściwych definicji, popełnia bardzo liczne błędy. | Wykorzystuje tylko  częściowo poznane słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych: uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wskazane słowa z tekstu do właściwych definicji, popełnia liczne błędy. | Wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych: uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wskazane słowa z tekstu do właściwych definicji, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych: uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wskazane słowa z tekstu do właściwych definicji. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych  i przetwarzanie informacji** | Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych. Kategoryzuje pytania dotyczące autorów tekstów; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią przeczytanych tekstów; uzupełnia luki w dialogu zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy. | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych. Kategoryzuje pytania dotyczące autorów tekstów; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią przeczytanych tekstów; uzupełnia luki w dialogu zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Rozumie sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie przeczytany tekst: kategoryzuje pytania dotyczące autorów tekstów; uzupełnia luki  w e-mailu zgodnie  z treścią przeczytanych tekstów; uzupełnia luki  w dialogu zdaniami, tak aby powstał spójny  i logiczny tekst. Wykonując zadania, popełnia nieliczne błędy. | W pełni rozumie przeczytany tekst: kategoryzuje pytania dotyczące autorów tekstów; uzupełnia luki  w e-mailu zgodnie  z treścią przeczytanych tekstów; uzupełnia luki  w dialogu zdaniami, tak aby powstał spójny  i logiczny tekst, nie popełniając błędów. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Ze wsparciem nauczyciela opowiada o swoich doświadczeniach związanych z trudnymi zjawiskami pogodowymi występującymi w kraju, popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Samodzielnie opowiada  o swoich doświadczeniach związanych z trudnymi zjawiskami pogodowymi występującymi w kraju, ale popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Samodzielnie opowiada  o swoich doświadczeniach związanych z trudnymi zjawiskami pogodowymi występującymi w kraju, czasami popełnia błędy, ale nie zakłócają one komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z trudnymi zjawiskami pogodowymi występującymi w kraju. | Poprawnie i swobodnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z trudnymi zjawiskami pogodowymi występującymi w kraju, stosując bogate środki językowe, które wykraczają poza ramy tej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 3 – It’s freezing cold! Vocabulary 1** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji** | Wykorzystuje tylko  w niewielkim stopniu poznane słownictwo związane warunkami pogodowymi: od podanych rzeczowników  tworzy przymiotniki; uzupełnia luki w zdaniach wybranymi wyrazami  z tabeli; dopasowuje wskazania termometrów do odpowiadających im przymiotników; opisuje sytuacje pogodowe przedstawione na zdjęciach dobierając właściwe słownictwo  z tabeli; dopasowuje początek do końca pytania, popełnia bardzo liczne błędy. | Wykorzystuje tylko częściowo poznane słownictwo związane warunkami pogodowymi: od podanych rzeczowników  tworzy przymiotniki; uzupełnia luki w zdaniach wybranymi wyrazami  z tabeli; dopasowuje wskazania termometrów do odpowiadających im przymiotników; opisuje sytuacje pogodowe przedstawione na zdjęciach dobierając właściwe słownictwo  z tabeli; dopasowuje początek do końca pytania, popełnia liczne błędy. | W większości poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo związane warunkami pogodowymi: od podanych rzeczowników  tworzy przymiotniki; uzupełnia luki w zdaniach wybranymi wyrazami  z tabeli; dopasowuje wskazania termometrów do odpowiadających im przymiotników; opisuje sytuacje pogodowe przedstawione na zdjęciach dobierając właściwe słownictwo  z tabeli; dopasowuje początek do końca pytania, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo związane warunkami pogodowymi: od podanych rzeczowników  tworzy przymiotniki; uzupełnia luki w zdaniach wybranymi wyrazami  z tabeli; dopasowuje wskazania termometrów do odpowiadających im przymiotników; opisuje sytuacje pogodowe przedstawione na zdjęciach dobierając właściwe słownictwo  z tabeli; dopasowuje początek do końca pytania. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Ze wsparciem nauczyciela pozyskuje informacje  i udziela informacji dotyczących bieżących warunków pogodowych, jak również tych  w przeszłości, wykorzystując dane  z tabeli, popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Samodzielnie pozyskuje informacje  i udziela informacji dotyczących bieżących warunków pogodowych, jak również tych  w przeszłości, wykorzystując dane  z tabeli, ale popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Samodzielnie pozyskuje informacje  i udziela informacji dotyczących bieżących warunków pogodowych, jak również tych  w przeszłości, wykorzystując dane  z tabeli, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie pozyskuje informacje  i udziela informacji dotyczących bieżących warunków pogodowych, jak również tych  w przeszłości, wykorzystując dane  z tabeli. | Swobodnie i poprawnie pozyskuje informacje  i udziela informacji dotyczących bieżących warunków pogodowych, jak również tych  w przeszłości, wykorzystując dane  z tabeli, stosując bogate środki językowe, które wykraczają poza ramy tej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 3 – It’s freezing cold! Grammar 1** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)** | Zna i stosuje tylko niektóre zasady tworzenia stopnia równego lub wyższego przymiotników  i przysłówków: uzupełnia zdania stopniem wyższym przymiotników podanych w nawiasach; uzupełnia tabelę odpowiednią formą przymiotników  i przysłówków, popełnia bardzo liczne błędy. | Zna i częściowo stosuje zasady tworzenia stopnia równego lub wyższego przymiotników  i przysłówków: uzupełnia zdania stopniem wyższym przymiotników podanych w nawiasach; uzupełnia tabelę odpowiednią formą przymiotników  i przysłówków, popełnia liczne błędy. | Zna i stosuje zasady tworzenia stopnia równego lub wyższego przymiotników  i przysłówków: uzupełnia zdania stopniem wyższym przymiotników podanych w nawiasach; uzupełnia tabelę odpowiednią formą przymiotników  i przysłówków, popełnia nieliczne błędy. | Zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia stopnia równego lub wyższego przymiotników  i przysłówków: uzupełnia zdania stopniem wyższym przymiotników podanych w nawiasach; uzupełnia tabelę odpowiednią formą przymiotników  i przysłówków. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych i ustnych, reagowanie ustne** | Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania stosując stopień równy lub wyższy przymiotników.  Z pomocą kolegi / koleżanki porównuje rzeczy i obiekty, ich cechy i wartości. W swoich wypowiedziach popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Samodzielnie tworzy zdania stosując stopień równy lub wyższy przymiotników.  Razem z kolegą / koleżanką porównuje rzeczy i obiekty, ich cechy i wartości. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Samodzielnie tworzy zdania stosując stopień równy lub wyższy przymiotników.  Razem z kolegą / koleżanką porównuje rzeczy i obiekty, ich cechy i wartości. W swoich wypowiedziach popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie  i poprawnie tworzy zdania stosując stopień równy lub wyższy przymiotników.  Razem z kolegą / koleżanką porównuje rzeczy i obiekty, ich cechy i wartości. | Swobodnie  i poprawnie tworzy zdania stosując stopień równy lub wyższy przymiotników.  Razem z kolegą / koleżanką porównuje rzeczy i obiekty, ich cechy i wartości, stosując struktury językowe wykraczające poza ramy tej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 3 – It’s freezing cold! Listening** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji** | Ze wsparciem nauczyciela wskazuje podobieństwa pomiędzy fotografiami, popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.  Wykorzystuje tylko  w niewielkim stopniu słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych  i kierunków świata: odnajduje w grupie wyraz niepasujący do danej kategorii; zapisuje strony świata na rysunku obrazującym kompas, popełnia bardzo dużo błędów. | Samodzielnie wskazuje podobieństwa pomiędzy fotografiami, ale popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.  Wykorzystuje tylko  częściowo słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych  i kierunków świata: odnajduje w grupie wyraz niepasujący do danej kategorii; zapisuje strony świata na rysunku obrazującym kompas, popełnia dużo błędów. | Samodzielnie wskazuje podobieństwa pomiędzy fotografiami, czasami popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.  Na ogół poprawnie wykorzystuje słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych  i kierunków świata: odnajduje w grupie wyraz niepasujący do danej kategorii; zapisuje strony świata na rysunku obrazującym kompas, rzadko popełnia błędy. | Samodzielnie i poprawnie wskazuje podobieństwa pomiędzy fotografiami.  W pełni poprawnie wykorzystuje słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych  i kierunków świata: odnajduje w grupie wyraz niepasujący do danej kategorii; zapisuje strony świata na rysunku obrazującym kompas. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych opcji odpowiedzi; dopasowuje zdania do usłyszanych wypowiedzi, popełnia bardzo liczne błędy. | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych opcji odpowiedzi; dopasowuje zdania do usłyszanych wypowiedzi, popełnia liczne błędy. | Rozumie tekst nagrania  i na ogół poprawnie wykonuje zadania: uzupełnia zdania jedną  z dwóch podanych opcji odpowiedzi; dopasowuje zdania do usłyszanych wypowiedzi, popełnia nieliczne błędy. | Rozumie tekst nagrania  poprawnie wykonuje zadania: uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych opcji odpowiedzi; dopasowuje zdania do usłyszanych wypowiedzi. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 3 – It’s freezing cold! Speaking** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji** | Ze wsparciem nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące danych pogodowych podanych na tablicy informacyjnej. Zna, ale stosuje tylko niektóre wskazane słowa i wyrażenia używane  w wypowiedziach na temat warunków pogodowych, oraz podobieństw i różnic, popełnia bardzo liczne błędy. | Samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące danych pogodowych podanych na tablicy informacyjnej. Zna, ale stosuje tylko niektóre wskazane słowa i wyrażenia używane  w wypowiedziach na temat warunków pogodowych, oraz podobieństw i różnic, popełnia liczne błędy. | Samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące danych pogodowych podanych na tablicy informacyjnej. Zna i na ogół stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane  w wypowiedziach na temat warunków pogodowych, oraz podobieństw i różnic, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie odpowiada na pytania dotyczące danych pogodowych podanych na tablicy informacyjnej. Zna, i poprawnie stosuje wskazane słowa  i wyrażenia używane  w wypowiedziach na temat warunków pogodowych, oraz podobieństw i różnic. | – |
| **Rozumienie**  **wypowiedzi**  **pisemnych** | Z pomocą nauczyciela określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu true / false do jej treści, popełnia bardzo liczne błędy. | Samodzielnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu *true* / *false* do jej treści, ale popełnia liczne błędy. | Samodzielnie określa określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu *true* / *false* do jej treści, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i bezbłędnie określa określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu *true* / *false* do jej treści. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją. | Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. | Swobodnie i poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. |
| **Reagowanie ustne  i współdziałanie w grupie** | Z pomocą nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania kolegi / koleżanki na temat prognozy pogody dla dwóch wskazanych miast w Europie. W swoich wypowiedziach popełnia bardzo liczne błędy i ma problemy  z komunikacją. | Samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania kolegi / koleżanki na temat prognozy pogody dla dwóch wskazanych miast w Europie. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy  i czasami ma problemy z komunikacją. | Samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania kolegi / koleżanki na temat prognozy pogody dla dwóch wskazanych miast w Europie. W swoich wypowiedziach czasami popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją. | Samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania kolegi / koleżanki na temat prognozy pogody dla dwóch wskazanych miast w Europie. W swoich wypowiedziach nie popełnia błędów. | Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania kolegi / koleżanki na temat prognozy pogody dla dwóch wskazanych miast w Europie. Stosuje bogate środki językowe wykraczające poza te podane w danej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 3 – It’s freezing cold! Vocabulary 2** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (leksyka)** | Wykorzystuje tylko  w niewielkim stopniu poznane słownictwo dotyczące ekstremalnych warunków pogodowych  i katastrof naturalnych: dopasowuje słowa do definicji, a następnie uzupełnia tymi słowami luki w zdaniach; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwe wyrazy, popełnia bardzo liczne błędy. | Wykorzystuje tylko  częściowo poznane słownictwo dotyczące ekstremalnych warunków pogodowych  i katastrof naturalnych: dopasowuje słowa do definicji, a następnie uzupełnia tymi słowami luki w zdaniach; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwe wyrazy, popełnia liczne błędy. | Na ogół poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące ekstremalnych warunków pogodowych  i katastrof naturalnych: dopasowuje słowa do definicji, a następnie uzupełnia tymi słowami luki w zdaniach; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwe wyrazy, niekiedy popełnia błędy. | W pełni poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące ekstremalnych warunków pogodowych  i katastrof naturalnych: dopasowuje słowa do definicji, a następnie uzupełnia tymi słowami luki w zdaniach; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwe wyrazy. | – |
| **Przetwarzanie informacji** | Ze wsparciem nauczyciela przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku, uzupełnia luki  w zdaniach wyrazami  z nawiasów, po czym tłumaczy te zdania na język polski, popełnia bardzo liczne błędy. | Samodzielnie przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku, uzupełnia luki  w zdaniach wyrazami  z nawiasów, po czym tłumaczy te zdania na język polski, ale popełnia liczne błędy. | Samodzielnie przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku, uzupełnia luki  w zdaniach wyrazami  z nawiasów, po czym tłumaczy te zdania na język polski, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku, uzupełnia luki  w zdaniach wyrazami  z nawiasów, po czym tłumaczy te zdania na język polski. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 3 – It’s freezing cold! Grammar 2** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)** | Zna i stosuje tylko niektóre zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników  i przysłówków: przekształca zdania stosując przymiotnik  o znaczeniu przeciwnym w stopniu najwyższym; uzupełnia pytania stopniem najwyższym przymiotników  w nawiasach; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwą odpowiedź, popełnia bardzo liczne błędy. | Zna i stosuje tylko częściowo zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników  i przysłówków: przekształca zdania stosując przymiotnik  o znaczeniu przeciwnym w stopniu najwyższym; uzupełnia pytania stopniem najwyższym przymiotników  w nawiasach; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwą odpowiedź, popełnia liczne błędy. | Zna i na ogół poprawnie stosuje zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników  i przysłówków: przekształca zdania stosując przymiotnik  o znaczeniu przeciwnym w stopniu najwyższym; uzupełnia pytania stopniem najwyższym przymiotników  w nawiasach; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwą odpowiedź, popełnia nieliczne błędy. | Zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników  i przysłówków: przekształca zdania stosując przymiotnik  o znaczeniu przeciwnym w stopniu najwyższym; uzupełnia pytania stopniem najwyższym przymiotników  w nawiasach; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwą odpowiedź. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Ze wsparciem nauczyciela wypowiada się na wskazane tematy stosując przymiotniki  i przysłówki w stopniu najwyższym.  W swoich wypowiedziach popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Samodzielnie wypowiada się na wskazane tematy stosując przymiotniki  i przysłówki w stopniu najwyższym.  W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Samodzielnie wypowiada się na wskazane tematy stosując przymiotniki  i przysłówki w stopniu najwyższym.  W swoich wypowiedziach popełnia niekiedy błędy, ale nie zakłócają one komunikacji. | Samodzielnie  i poprawnie wypowiada się na wskazane tematy stosując przymiotniki  i przysłówki w stopniu najwyższym. | Swobodnie i poprawnie wypowiada się na wskazane tematy stosując przymiotniki  i przysłówki w stopniu najwyższym, stosując struktury językowe wykraczające poza ramy tej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 3 – It’s freezing cold! Writing** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)** | Wykorzystuje tylko  w niewielkim stopniu zasady stosowania różnych czasów gramatycznych w pracy pisemnej; z dużym wsparciem nauczyciela rozpoznaje  i poprawia błędy  w podanych zdaniach. | Wykorzystuje tylko  częściowo zasady stosowania różnych czasów gramatycznych  w pracy pisemnej; ze wsparciem nauczyciela rozpoznaje  i poprawia błędy  w podanych zdaniach. | Na ogół poprawnie wykorzystuje zasady stosowania różnych czasów gramatycznych  w pracy pisemnej; na ogół samodzielnie rozpoznaje  i poprawia błędy  w podanych zdaniach. | Poprawnie wykorzystuje zasady stosowania różnych czasów gramatycznych  w pracy pisemnej; samodzielnie rozpoznaje  i poprawia błędy  w podanych zdaniach. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych  i przetwarzanie informacji** | Ze wsparciem nauczyciela rozpoznaje i nazywa poszczególne części pocztówki, tłumaczy fragmenty tekstu pocztówki z języka polskiego na język angielski, a także wskazuje w tekście czasowniki  i określa, w jakim czasie gramatycznym zostały napisane, popełnia bardzo liczne błędy. | Z trudem, ale samodzielnie rozpoznaje  i nazywa poszczególne części pocztówki, tłumaczy fragmenty tekstu pocztówki z języka polskiego na język angielski, a także wskazuje w tekście czasowniki  i określa, w jakim czasie gramatycznym zostały napisane, popełnia liczne błędy. | Samodzielnie i na ogół poprawnie rozpoznaje  i nazywa poszczególne części pocztówki, tłumaczy fragmenty tekstu pocztówki z języka polskiego na język angielski, a także wskazuje w tekście czasowniki  i określa, w jakim czasie gramatycznym zostały napisane, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie rozpoznaje  i nazywa poszczególne części pocztówki, tłumaczy fragmenty tekstu pocztówki z języka polskiego na język angielski, a także wskazuje w tekście czasowniki  i określa, w jakim czasie gramatycznym zostały napisane. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne** | Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy tekst pocztówki, wykorzystując podaną notatkę bądź przekazując podane  w poleceniu informacje; bardzo liczne błędy zakłócają zrozumienie dużej części tekstu. | Z trudem, ale samodzielnie tworzy tekst pocztówki, wykorzystując podaną notatkę bądź przekazując podane  w poleceniu informacje; ale liczne błędy zakłócają zrozumienie części tekstu. | Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy tekst pocztówki, wykorzystując podaną notatkę bądź przekazując podane w poleceniu informacje; rzadkie błędy nie zakłócają rozumienia tekstu. | Samodzielnie i poprawnie tworzy tekst pocztówki, wykorzystując podaną notatkę bądź przekazując podane w poleceniu informacje. | Swobodnie i poprawnie tworzy tekst pocztówki, wykorzystując podaną notatkę bądź przekazując podane w poleceniu informacje stosując złożone struktury językowe wykraczające daleko poza ramy tej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 3 – It’s freezing cold! Review** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 3 – Let’s Get Together Skills Checkpoint** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: na podstawie informacji zawartych  w nagraniu,  z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce; odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; bardzo często popełnia błędy. | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: na podstawie informacji zawartych  w nagraniu,  z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce; odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; często błędy. | Rozumie ogólny sens wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu,  z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce; odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia nieliczne błędy. | W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi  i na podstawie informacji zawartych w nagraniu  na podstawie informacji zawartych w nagraniu,  z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce; odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; nie popełnia błędów. | – |
| **Znajomość funkcji językowych** | Nie w pełni samodzielnie uzupełnia luki  w dialogach, wpisując brakujące fragmenty wypowiedzi; popełnia bardzo liczne błędy. | Samodzielnie uzupełnia luki w dialogach, wpisując brakujące fragmenty wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy. | Samodzielnie uzupełnia luki w dialogach, wpisując brakujące fragmenty wypowiedzi; może popełniać nieliczne błędy. | Bezbłędnie uzupełnia luki  w dialogach, wpisując brakujące fragmenty wypowiedzi. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi**  **pisemnych i przetwarzanie informacji** | Ma problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: uzupełnia luki w tekście pocztówki zgodnie z treścią ulotki oraz mapy; odpowiada na pytania – kończy podane zdania zgodnie z treścią tekstu; popełnia bardzo liczne błędy. | Ma problemy ze zrozumieniem niektórych części tekstów:  uzupełnia luki w tekście pocztówki zgodnie z treścią ulotki oraz mapy; odpowiada na pytania – kończy podane zdania zgodnie z treścią tekstu; popełnia liczne błędy. | Rozumie ogólny sens wypowiedzi: uzupełnia luki w tekście pocztówki zgodnie z treścią ulotki oraz mapy; odpowiada na pytania – kończy podane zdania zgodnie z treścią tekstu; czasami popełnia błędy. | W pełni rozumie czytane teksty i bezbłędnie uzupełnia luki w tekście pocztówki zgodnie  z treścią ulotki oraz mapy; odpowiada na pytania – kończy podane zdania zgodnie z treścią tekstu. | – |
| **Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji** | Ze wsparciem nauczyciela uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną  z trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania wyrazami podanymi  w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne, popełnia bardzo liczne błędy. | Uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną  z trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania wyrazami podanymi  w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne. Pracuje samodzielnie, ale popełnia liczne błędy. | Na ogół poprawnie uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną  z trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania wyrazami podanymi  w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne. Pracuje samodzielnie, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania wyrazami podanymi  w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi**  **pisemnych i reagowanie pisemne** | Posługując się wzorem  i przy wsparciu nauczyciela, tworzy zgodnie z instrukcją wypowiedź pisemną – pocztówkę zawierającą wskazane informacje,  ale liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację. | Posługując się wzorem, samodzielnie tworzy zgodnie z instrukcją wypowiedź pisemną – pocztówkę zawierającą wskazane informacje,  ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu. | Posługując się wzorem, samodzielnie tworzy zgodnie z instrukcją wypowiedź pisemną – pocztówkę zawierającą wskazane informacje; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie tworzy zgodnie z instrukcją wypowiedź pisemną – pocztówkę zawierającą wskazane informacje. | Swobodnie i poprawnie tworzy zgodnie  z instrukcją wypowiedź pisemną – pocztówkę zawierającą wskazane informacje, stosując bogate słownictwo,  wykraczające poza ramy danego działu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 4 – The World Around Us Reading** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo)  i przetwarzanie informacji** | Zna i stosuje tylko niektóre nazwy zwierząt oraz przymiotniki określające zwierzęta; ze wsparciem nauczyciela wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na fotografiach.  Łączy przymiotniki w pary synonimiczne,  a następnie stosuje je, opisując zwierzęta  z fotografii, popełnia bardzo liczne błędy. | Zna i stosuje tylko niektóre nazwy zwierząt oraz przymiotniki określające zwierzęta; samodzielnie, ale z trudem wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na fotografiach.  Łączy przymiotniki w pary synonimiczne,  a następnie stosuje je, opisując zwierzęta  z fotografii, popełnia liczne błędy. | Zna i w większości stosuje nazwy zwierząt oraz przymiotniki określające zwierzęta; samodzielnie wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na fotografiach.  Łączy przymiotniki w pary synonimiczne,  a następnie stosuje je, opisując zwierzęta  z fotografii, popełnia nieliczne błędy. | Zna i poprawnie stosuje nazwy zwierząt oraz przymiotniki określające zwierzęta; samodzielnie wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na fotografiach.  Łączy przymiotniki w pary synonimiczne,  a następnie stosuje je, opisując zwierzęta  z fotografii, nie popełnia błędów. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych  i przetwarzanie informacji** | Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych. Ze wsparciem nauczyciela przyporządkowuje ilustracje do opisów  z artykułu, odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, dobiera właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanych tekstów. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale  w zadaniach popełnia bardzo liczne błędy. | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych. Samodzielnie, ale z trudem przyporządkowuje ilustracje do opisów  z artykułu, odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, dobiera właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanych tekstów. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale  w zadaniach popełnia liczne błędy. | Rozumie przeczytany tekst i przyporządkowuje ilustracje do opisów  z artykułu, odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, dobiera właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanych tekstów; czasami popełnia błędy. | Rozumie przeczytany tekst i przyporządkowuje ilustracje do opisów  z artykułu, odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, dobiera właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanych tekstów; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i współdziałanie w grupie** | Ze wsparciem kolegi / koleżanki przygotowuje  i przeprowadza dialog –wywiad z bohaterem tekstu, popełnia bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację. | Wraz z kolegą / koleżanką przygotowuje  i przeprowadza dialog –wywiad z bohaterem tekstu, popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Wraz z kolegą / koleżanką przygotowuje  i przeprowadza dialog –wywiad z bohaterem tekstu, czasami popełnia błędy, ale nie zakłócają one komunikacji. | Wraz z kolegą / koleżanką poprawnie przygotowuje  i przeprowadza dialog –wywiad z bohaterem tekstu. | Wraz z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie przygotowuje  i przeprowadza dialog –wywiad z bohaterem tekstu, stosując bogate środki językowe,  wykraczające poza ramy danego działu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 4 – The World Around Us Vocabulary 1** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji** | Zna i stosuje tylko niektóre poznane nazwy elementów krajobrazu, czasowniki frazowe związane z tematyką środowiska naturalnego, oraz wybrane przyimki: przyporządkowuje nazwy do ilustracji, uzupełnia luki w zdaniach  i w tekście, uzupełnia zdania jednym  z dwóch czasowników frazowych, popełnia bardzo liczne błędy. | Zna i częściowo wykorzystuje poznane nazwy elementów krajobrazu, czasowniki frazowe związane  z tematyką środowiska naturalnego, oraz wybrane przyimki: przyporządkowuje nazwy do ilustracji, uzupełnia luki w zdaniach  i w tekście, uzupełnia zdania jednym z dwóch czasowników frazowych, popełnia liczne błędy. | Zna i na ogół poprawnie wykorzystuje poznane nazwy elementów krajobrazu, czasowniki frazowe związane  z tematyką środowiska naturalnego, oraz wybrane przyimki: przyporządkowuje nazwy do ilustracji, uzupełnia luki w zdaniach  i w tekście, uzupełnia zdania jednym z dwóch czasowników frazowych, popełnia nieliczne błędy. | Zna i poprawnie wykorzystuje poznane nazwy elementów krajobrazu, czasowniki frazowe związane  z tematyką środowiska naturalnego, oraz wybrane przyimki: przyporządkowuje nazwy do ilustracji, uzupełnia luki w zdaniach  i w tekście, uzupełnia zdania jednym z dwóch czasowników frazowych. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Ze wsparciem nauczyciela uzupełnia luki  w pytaniach, dobierając odpowiedni przyimek, tworzy pytania  z zastosowaniem różnych przyimków, pozyskuje  i udziela informacje, popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Częściowo samodzielnie uzupełnia luki  w pytaniach, dobierając odpowiedni przyimek, tworzy pytania  z zastosowaniem różnych przyimków, pozyskuje  i udziela informacje, popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Samodzielnie uzupełnia luki w pytaniach, dobierając odpowiedni przyimek, tworzy pytania  z zastosowaniem różnych przyimków, pozyskuje  i udziela informacje, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki  w pytaniach, dobierając odpowiedni przyimek, tworzy pytania  z zastosowaniem różnych przyimków, pozyskuje  i udziela informacje. | Samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki  w pytaniach, dobierając odpowiedni przyimek, tworzy pytania  z zastosowaniem różnych przyimków, pozyskuje  i udziela informacje, stosując bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danego działu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 4 – The World Around Us Grammar 1** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) i przetwarzanie informacji** | Rozpoznaje w zdaniach tylko niektóre przymiotniki  i z trudem kategoryzuje je. Ze wsparciem nauczyciela opisuje wskazany rzeczownik podanymi przymiotnikami; przyporządkowuje przymiotniki do ilustracji ustawiając je w odpowiedniej kolejności; uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami z ramki, popełnia bardzo liczne błędy. | Rozpoznaje w zdaniach nie wszystkie przymiotniki i kategoryzuje je. Częściowo ze wsparciem nauczyciela opisuje wskazany rzeczownik podanymi przymiotnikami; przyporządkowuje przymiotniki do ilustracji ustawiając je w odpowiedniej kolejności; uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami z ramki, popełnia liczne błędy. | Rozpoznaje w zdaniach większość przymiotników i kategoryzuje je. Samodzielnie opisuje wskazany rzeczownik podanymi przymiotnikami; przyporządkowuje przymiotniki do ilustracji ustawiając je w odpowiedniej kolejności; uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami z ramki, popełnia nieliczne błędy. | Rozpoznaje w zdaniach przymiotniki i kategoryzuje je. Samodzielnie i poprawnie opisuje wskazany rzeczownik podanymi przymiotnikami; przyporządkowuje przymiotniki do ilustracji ustawiając je w odpowiedniej kolejności; uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami z ramki. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Z dużym wsparciem kolegi / koleżanki opisuje wybrane elementy wyposażenia sali lekcyjnej lub zawartości plecaka szkolnego, stosując wskazaną liczbę przymiotników; odgaduje element opisywany przez rówieśnika, popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Ze wsparciem kolegi / koleżanki opisuje wybrane elementy wyposażenia sali lekcyjnej lub zawartości plecaka szkolnego, stosując wskazaną liczbę przymiotników; odgaduje element opisywany przez rówieśnika, popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Wraz z kolegą / koleżanką opisuje wybrane elementy wyposażenia sali lekcyjnej lub zawartości plecaka szkolnego, stosując wskazaną liczbę przymiotników; odgaduje element opisywany przez rówieśnika, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Wraz z kolegą / koleżanką poprawnie opisuje wybrane elementy wyposażenia sali lekcyjnej lub zawartości plecaka szkolnego, stosując wskazaną liczbę przymiotników; odgaduje element opisywany przez rówieśnika. | Wraz z kolegą / koleżanką swobodnie i poprawnie opisuje wybrane elementy wyposażenia sali lekcyjnej lub zawartości plecaka szkolnego, stosując wskazaną liczbę przymiotników; odgaduje element opisywany przez rówieśnika, stosując bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danego działu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 4 – The World Around Us Listening** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i przetwarzanie informacji** | Ze wsparciem nauczyciela wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy fotografiami; odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć; na podstawie nagrania określa, o której  z podanych czynności jest mowa, popełnia bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację. | Z trudem,  ale samodzielnie wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy fotografiami; odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć; na podstawie nagrania określa, o której  z podanych czynności jest mowa, popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Samodzielnie wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy fotografiami; odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć; na podstawie nagrania określa, o której  z podanych czynności jest mowa, popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy fotografiami; odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć; na podstawie nagrania określa, o której  z podanych czynności jest mowa. | Swobodnie i poprawnie wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy fotografiami; odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć; na podstawie nagrania określa, o której  z podanych czynności jest mowa. Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danego działu. |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: określa, która  z ilustracji najlepiej oddaje początek usłyszanej rozmowy; dobiera pytania do odpowiedzi zgodnie  z treścią nagrania; odpowiada na pytania otwarte, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale  w zadaniach popełnia bardzo liczne błędy. | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: określa, która  z ilustracji najlepiej oddaje początek usłyszanej rozmowy; dobiera pytania do odpowiedzi zgodnie  z treścią nagrania; odpowiada na pytania otwarte, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale  w zadaniach popełnia liczne błędy. | Rozumie teksty słuchane  i na ogół poprawnie wykonuje zadania: określa, która  z ilustracji najlepiej oddaje początek usłyszanej rozmowy; dobiera pytania do odpowiedzi zgodnie  z treścią nagrania; odpowiada na pytania otwarte, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, popełnia nieliczne błędy. | Rozumie teksty słuchane  i poprawnie wykonuje zadania: określa, która  z ilustracji najlepiej oddaje początek usłyszanej rozmowy; dobiera pytania do odpowiedzi zgodnie  z treścią nagrania; odpowiada na pytania otwarte, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 4 – The World Around Us Speaking** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)** | Zna i stosuje tylko niektóre wskazane słowa i wyrażenia używane  w wypowiedziach na temat ekologii, popełnia bardzo liczne błędy.  Z dużym wsparciem nauczyciela odnajduje  i poprawia błędy  w pytaniach dotyczących ochrony środowiska. | Zna i częściowo stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane  w wypowiedziach na temat ekologii, popełnia liczne błędy.  Ze wsparciem nauczyciela odnajduje i poprawia błędy w pytaniach dotyczących ochrony środowiska. | Zna i na ogół poprawnie stosuje wskazane słowa  i wyrażenia używane  w wypowiedziach na temat ekologii, popełnia nieliczne błędy.  Na ogół samodzielnie odnajduje i poprawia błędy w pytaniach dotyczących ochrony środowiska. | Zna i poprawnie stosuje wskazane słowa  i wyrażenia używane  w wypowiedziach na temat ekologii. Samodzielnie odnajduje  i poprawia błędy  w pytaniach dotyczących ochrony środowiska. | – |
| **Rozumienie**  **wypowiedzi**  **pisemnych** | Z pomocą nauczyciela określa kontekst przeczytanej rozmowy  i odpowiada na pytania do jej treści, popełnia bardzo liczne błędy. | Samodzielnie określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści, ale popełnia liczne błędy. | Samodzielnie określa określa kontekst przeczytanej rozmowy  i odpowiada na pytania do jej treści, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i bezbłędnie określa określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją. | Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. | – |
| **Reagowanie ustne  i współdziałanie w grupie** | Z dużym wsparciem nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ochrony środowiska.  Po przeczytaniu wskazanych faktów,  z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi rówieśnikowi i zadaje pytania do tematów związanych z ekologią, w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją. | Ze wsparciem nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ochrony środowiska.  Po przeczytaniu wskazanych faktów,  z trudem, ale samodzielnie udziela odpowiedzi rówieśnikowi i zadaje pytania do tematów związanych  z ekologią, w swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją. | Na ogół samodzielnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ochrony środowiska.  Po przeczytaniu wskazanych faktów, samodzielnie udziela odpowiedzi rówieśnikowi i zadaje pytania do tematów związanych  z ekologią, w swoich wypowiedziach popełnia niekiedy błędy, ale nie ma problemów  z komunikacją. | Samodzielnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ochrony środowiska.  Po przeczytaniu wskazanych faktów, samodzielnie i poprawnie udziela odpowiedzi rówieśnikowi i zadaje pytania do tematów związanych  z ekologią. | Swobodnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ochrony środowiska.  Po przeczytaniu wskazanych faktów, swobodnie i poprawnie udziela odpowiedzi rówieśnikowi i zadaje pytania do tematów związanych z ekologią. Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy tego działu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 4 – The World Around Us Vocabulary 2** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) i przetwarzanie informacji** | W niewielkim stopniu wykorzystuje poznane słownictwo związane ze środowiskiem naturalnym: uzupełnia tekst, wybierając jedną  z dwóch opcji; przyporządkowuje nazwy zwierząt do fotografii;  tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach, popełnia bardzo liczne błędy. | Tylko częściowo wykorzystuje poznane słownictwo związane ze środowiskiem naturalnym: uzupełnia tekst, wybierając jedną  z dwóch opcji; przyporządkowuje nazwy zwierząt do fotografii;  tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach, popełnia liczne błędy. | Na ogół poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo związane ze środowiskiem naturalnym: uzupełnia tekst, wybierając jedną  z dwóch opcji; przyporządkowuje nazwy zwierząt do fotografii;  tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach, popełnia nieliczne błędy. | poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo związane ze środowiskiem naturalnym: uzupełnia tekst, wybierając jedną  z dwóch opcji; przyporządkowuje nazwy zwierząt do fotografii;  tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach. | – |
| **Reagowanie ustne  i współpraca w grupie** | Przy wsparciu kolegi / koleżanki bierze udział  w zabawie językowej koło fortuny, stosując poznane słownictwo: odgaduje czasowniki frazowe, podaje definicje słów, układa zdania z podanymi wyrazami. Popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Razem z kolegą / koleżanką bierze udział  w zabawie językowej koło fortuny, stosując poznane słownictwo: odgaduje czasowniki frazowe, podaje definicje słów, układa zdania z podanymi wyrazami. Popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Razem z kolegą / koleżanką bierze udział  w zabawie językowej koło fortuny, stosując poznane słownictwo: odgaduje czasowniki frazowe, podaje definicje słów, układa zdania z podanymi wyrazami. Nieliczne błędy nie zaburzają komunikacji. | Razem z kolegą / koleżanką bierze udział  w zabawie językowej koło fortuny, stosując poznane słownictwo: odgaduje czasowniki frazowe, podaje definicje słów, układa zdania z podanymi wyrazami. Nie popełnia błędów. | Razem z kolegą / koleżanką bierze udział  w zabawie językowej koło fortuny, stosując poznane słownictwo: odgaduje czasowniki frazowe, podaje definicje słów, układa zdania z podanymi wyrazami. W swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 4 – The World Around Us Grammar 2** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji** | Zna i stosuje tylko niektóre zasady dotyczące stosowania przymiotników zakończonych na *-ing*  i *-ed*: tworzy przymiotniki zakończone na *-ing* i *-ed* od czasowników; opisuje ilustracje z użyciem odpowiednich przymiotników; uzupełnia zdania jedną z dwóch opcji; wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy. | Zna i stosuje tylko częściowo zasady dotyczące stosowania przymiotników zakończonych na *-ing*  i *-ed*: tworzy przymiotniki zakończone na *-ing* i *-ed* od czasowników; opisuje ilustracje z użyciem odpowiednich przymiotników; uzupełnia zdania jedną z dwóch opcji; wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy. | Zna i na ogół poprawnie stosuje zasady dotyczące stosowania przymiotników zakończonych na *-ing*  i *-ed*: tworzy przymiotniki zakończone na *-ing* i *-ed* od czasowników; opisuje ilustracje z użyciem odpowiednich przymiotników; uzupełnia zdania jedną z dwóch opcji; wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. Popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie stosuje zasady dotyczące stosowania przymiotników zakończonych na *-ing*  i *-ed*: tworzy przymiotniki zakończone na *-ing* i *-ed* od czasowników; opisuje ilustracje z użyciem odpowiednich przymiotników; uzupełnia zdania jedną z dwóch opcji; wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. Nie popełnia błędów. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Ze wsparciem nauczyciela odczytuje emocje pokazane przez równieśnika. Popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Samodzielnie,  ale z trudem odczytuje emocje pokazane przez równieśnika. Popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Samodzielnie odczytuje emocje pokazane przez równieśnika. Popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie odczytuje emocje pokazane przez równieśnika. | Swobodnie i poprawnie odczytuje emocje pokazane przez równieśnika. W swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 4 – The World Around Us Writing** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** | Z dużym wsparciem nauczyciela rozpoznaje styl formalny  i nieformalny fragmentów e-maili oraz cechy charakterystyczne dla e-maila nieformalnego  w wypowiedzi modelowej. Popełnia bardzo liczne błędy. | Przy wsparciu nauczyciela rozpoznaje styl formalny  i nieformalny fragmentów e-maili  oraz cechy charakterystyczne dla  e-maila nieformalnego  w wypowiedzi modelowej. Popełnia liczne błędy. | Samodzielnie rozpoznaje styl formalny  i nieformalny fragmentów e-maili  oraz cechy charakterystyczne dla  e-maila nieformalnego  w wypowiedzi modelowej. Rzadko popełnia błędy. | Samodzielnie i poprawnie rozpoznaje styl formalny  i nieformalny fragmentów e-maili  oraz cechy charakterystyczne dla  e-maila nieformalnego  w wypowiedzi modelowej. | – |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji** | Z dużym trudem przekształca zdania na mniej formalne, korzystając z podanych wyrażeń, popełnia bardzo liczne błędy. | Z trudem przekształca zdania na mniej formalne, korzystając z podanych wyrażeń; popełnia liczne błędy. | Bez trudu przekształca zdania na mniej formalne, korzystając z podanych wyrażeń, czasami popełnia błędy. | Poprawnie przekształca zdania na mniej formalne, korzystając z podanych wyrażeń. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne** | Z dużym wsparciem nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania dotyczące proekologicznego stylu życia używając języka nieformalnego, pisze  e-mail do przyjaciela, zadając pytania  i przekazując podane  w poleceniu informacje; bardzo liczne błędy zakłócają zrozumienie dużej części tekstu. | Ze wsparciem nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania dotyczące proekologicznego stylu życia używając języka nieformalnego, pisze  e-mail do przyjaciela, zadając pytania  i przekazując podane  w poleceniu informacje; liczne błędy zakłócają zrozumienie niektórych części tekstu. | Na ogół samodzielnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące proekologicznego stylu życia używając języka nieformalnego, pisze  e-mail do przyjaciela, zadając pytania  i przekazując podane  w poleceniu informacje; posługuje się stylem nieformalnym; czasami popełnia błędy, ale nie zakłócają one przekazu wypowiedzi. | Samodzielnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące proekologicznego stylu życia używając języka nieformalnego, pisze  e-mail do przyjaciela, zadając pytania  i przekazując podane  w poleceniu informacje; posługuje się stylem nieformalnym. | Poprawnie i swobodnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące proekologicznego stylu życia używając języka nieformalnego, pisze  e-mail do przyjaciela, zadając pytania  i przekazując podane  w poleceniu informacje; posługuje się stylem nieformalnym, stosuje bogate  i zróżnicowane środki językowe. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 4 – The World Around Us Review** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 4 – The World Around Us Skills Checkpoint** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: uzupełnia luki  w notatce informacjami  z nagrania; dopasowuje zdania do każdej  z usłyszanych wypowiedzi; odpowiada na pytania; bardzo często popełnia błędy. | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: uzupełnia luki  w notatce informacjami  z nagrania; dopasowuje zdania do każdej  z usłyszanych wypowiedzi; odpowiada na pytania; popełnia liczne błędy. | Rozumie ogólny sens wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu,  uzupełnia luki  w notatce; dopasowuje zdania do każdej  z usłyszanych wypowiedzi; odpowiada na pytania; popełnia nieliczne błędy. | W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi  i na podstawie informacji zawartych w nagraniu  uzupełnia luki w notatce; dopasowuje zdania do każdej z usłyszanych wypowiedzi; odpowiada na pytania; nie popełnia błędów. | – |
| **Znajomość funkcji językowych** | Nie w pełni samodzielnie dobiera właściwą reakcję do każdej z usłyszanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne  i logiczne teksty; popełnia bardzo liczne błędy. | Częściowo samodzielnie dobiera właściwą reakcję do każdej z usłyszanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane  w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne  i logiczne teksty; popełnia liczne błędy. | Samodzielnie dobiera właściwą reakcję do każdej z usłyszanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane  w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne  i logiczne teksty; może popełniać nieliczne błędy. | Bezbłędnie dobiera właściwą reakcję do każdej z usłyszanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane  w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne  i logiczne teksty. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi**  **pisemnych i przetwarzanie informacji** | Ma duże problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: po przeczytaniu każdego tekstu uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; na podstawie dwóch tekstów źródłowych odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki  w tekście w języku polskim; popełnia bardzo liczne błędy. | Ma problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: po przeczytaniu każdego tekstu uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; na podstawie dwóch tekstów źródłowych odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki  w tekście w języku polskim; popełnia liczne błędy. | Rozumie ogólny sens wypowiedzi: po przeczytaniu każdego tekstu uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; na podstawie dwóch tekstów źródłowych odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki  w tekście w języku polskim; czasami popełnia błędy. | W pełni rozumie czytane teksty i bezbłędnie po przeczytaniu każdego tekstu uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; na podstawie dwóch tekstów źródłowych odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki  w tekście w języku polskim. | – |
| **Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji** | Ze wsparciem nauczyciela tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podane w nawiasach; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne, popełnia bardzo liczne błędy. | Częściowo ze wsparciem nauczyciela tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podane  w nawiasach; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania wyrazami podanymi  w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne, popełnia liczne błędy. | Na ogół poprawnie tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podane w nawiasach; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania wyrazami podanymi  w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne. Pracuje samodzielnie  i popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podane  w nawiasach; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania wyrazami podanymi  w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi**  **pisemnych i reagowanie pisemne** | Posługując się wzorem  i przy wsparciu nauczyciela, pisze e-mail do koleżanki stosując się do instrukcji,  ale liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację. | Posługując się wzorem, częściowo samodzielnie pisze e-mail do koleżanki stosując się do instrukcji,  ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu. | Posługując się wzorem, samodzielnie pisze e-mail do koleżanki stosując się do instrukcji; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie pisze e-mail do koleżanki stosując się do instrukcji. | Swobodnie i poprawnie pisze e-mail do koleżanki stosując się do instrukcji, stosując bogate środki językowe,  wykraczające poza ramy danego działu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 4 – The World Around Us Explorers’ Club 2** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Ma duże problemy ze zrozumieniem wysłuchanej rozmowy; odpowiada na pytania do treści nagrania, ale popełnia bardzo liczne błędy. | Ma problemy ze zrozumieniem wysłuchanej rozmowy; odpowiada na pytania do treści nagrania, ale popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania do treści nagrania; popełnia nieliczne błędy. | Rozumie wysłuchaną rozmowę i poprawnie odpowiada na pytania do treści nagrania. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** | Ma duże problemy ze zrozumieniem treści tekstu i wybraniem właściwych opcji odpowiedzi do pytań, popełnia bardzo liczne błędy. | Ma problemy ze zrozumieniem treści tekstu i wybraniem właściwych opcji odpowiedzi do pytań, popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie treść tekstu i odpowiada na pytania wybierając właściwą opcję odpowiedzi; popełnia nieliczne błędy. | Rozumie treść tekstu  i poprawnie odpowiada na pytania wybierając właściwą opcję odpowiedzi. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Ze wsparciem kolegi / koleżanki pyta  i odpowiada na pytania dotyczące sytuacji problematycznych wskazanych w ramce, ale popełnia bardzo liczne błędy. | W rozmowie z kolegą / koleżanką pyta  i odpowiada na pytania dotyczące sytuacji problematycznych wskazanych w ramce, ale popełnia liczne błędy. | W rozmowie z kolegą / koleżanką pyta  i odpowiada na pytania dotyczące sytuacji problematycznych wskazanych w ramce, niekiedy popełnia błędy. | W rozmowie z kolegą / koleżanką poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące sytuacji problematycznych wskazanych w ramce. | W rozmowie z kolegą / koleżanką poprawnie  i swobodnie pyta  i odpowiada na pytania dotyczące sytuacji problematycznych wskazanych w ramce. Posługuje się szeroką gamą środków językowych wykraczającą poza ramy tej lekcji. |
| **Tworzenie wypowiedzi**  **pisemnych** | Z dużym wsparciem nauczyciela pisze skrypt na vlog o wybranej przez siebie organizacji charytatywnej, ale w jego treści popełnia bardzo liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają komunikację. | Ze wsparciem nauczyciela pisze skrypt na vlog  o wybranej przez siebie organizacji charytatywnej, ale w jego treści popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Na ogół samodzielnie pisze skrypt na vlog  o wybranej przez siebie organizacji charytatywnej, w jego treści popełnia nieliczne błędy, które nie wpływają na komunikację. | Samodzielnie i poprawnie pisze skrypt na vlog  o wybranej przez siebie organizacji charytatywnej. | Swobodnie i poprawnie pisze skrypt na vlog  o wybranej przez siebie organizacji charytatywnej. Posługuje się szeroką gamą środków językowych wykraczającą poza ramy tej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 5 – Family Ties Reading** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo)** | Wykorzystuje tylko  w niewielkim stopniu poznane słownictwo dotyczące relacji rodzinnych: uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wskazane słowa z tekstu do właściwych definicji, popełnia bardzo liczne błędy. | Wykorzystuje tylko  częściowo poznane słownictwo dotyczące relacji rodzinnych: uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wskazane słowa z tekstu do właściwych definicji, popełnia liczne błędy. | Wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące relacji rodzinnych: uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wskazane słowa z tekstu do właściwych definicji, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące relacji rodzinnych: uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wskazane słowa z tekstu do właściwych definicji. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji** | Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych: dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu i wybiera odpowiedzi typu *true* / *false* na podstawie informacji zawartych  w tekście; dopasowuje właściwe akapity przeczytanego tekstu do podanych zdań; układa paragrafy w e-mailu w określonym porządku. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy. | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych. dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu i wybiera odpowiedzi typu *true* / *false* na podstawie informacji zawartych  w tekście; dopasowuje właściwe akapity przeczytanego tekstu do podanych zdań; układa paragrafy w e-mailu w określonym porządku. Rozumie sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie przeczytany tekst: dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu i wybiera odpowiedzi typu *true* / *false* na podstawie informacji zawartych  w tekście; dopasowuje właściwe akapity przeczytanego tekstu do podanych zdań; układa paragrafy w e-mailu w określonym porządku. Wykonując zadania, popełnia nieliczne błędy. | W pełni rozumie przeczytany tekst: dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu i wybiera odpowiedzi typu *true* / *false* na podstawie informacji zawartych  w tekście; dopasowuje właściwe akapity przeczytanego tekstu do podanych zdań; układa paragrafy w e-mailu w określonym porządku, nie popełniając błędów. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne** | Ze wsparciem nauczyciela opowiada o swojej rodzinie i przodkach na podstawie wylosowanych pytań, popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Z trudem, ale samodzielnie opowiada  o swojej rodzinie  i przodkach na podstawie wylosowanych pytań, popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Samodzielnie opowiada  o swojej rodzinie  i przodkach na podstawie wylosowanych pytań, czasami popełnia błędy, ale nie zakłócają one komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie opowiada  o swojej rodzinie  i przodkach na podstawie wylosowanych pytań występującymi w kraju. | Poprawnie i swobodnie opowiada  o swojej rodzinie  i przodkach na podstawie wylosowanych pytań, stosując bogate środki językowe, które wykraczają poza ramy tej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 5 – Family Ties Vocabulary 1** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji** | W niewielkim stopniu zna i wykorzystuje słownictwo dotyczące relacji rodzinnych: dopasowuje wyrazy do definicji; uzupełnia luki  w zdaniach, wybierając dwa z trzech podanych wyrazów; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwe odpowiedzi, popełnia bardzo liczne błędy. | Częściowo zna  i wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące relacji rodzinnych: dopasowuje wyrazy do definicji; uzupełnia luki  w zdaniach, wybierając dwa z trzech podanych wyrazów; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwe odpowiedzi, popełnia liczne błędy. | Na ogół zna  i wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące relacji rodzinnych: dopasowuje wyrazy do definicji; uzupełnia luki  w zdaniach, wybierając dwa z trzech podanych wyrazów; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwe odpowiedzi, popełnia nieliczne błędy. | Zna i poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące relacji rodzinnych: dopasowuje wyrazy do definicji; uzupełnia luki  w zdaniach, wybierając dwa z trzech podanych wyrazów; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwe odpowiedzi. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne** | Ze wsparciem kolegi / koleżanki opisuje wybrane osoby z klasy  lub z rodziny stosując odpowiednie przymiotniki; popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Z trudem, ale samodzielnie opisuje wybrane osoby z klasy  lub z rodziny stosując odpowiednie przymiotniki; popełnia liczne błędy, które niekiedy zaburzają komunikację. | Samodzielnie opisuje wybrane osoby z klasy  lub z rodziny stosując odpowiednie przymiotniki; popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie opisuje wybrane osoby  z klasy lub z rodziny stosując odpowiednie przymiotniki. | Swobodnie i poprawnie opisuje wybrane osoby  z klasy lub z rodziny stosując odpowiednie przymiotniki. Stosuje szeroką gamę środków językowych, które wykraczają poza ramy tej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 5 – Family Ties Grammar 1** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)** | Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów present simple i present continuous: uzupełnia luki w tekście czasownikami w nawiasach w odpowiedniej formie. W niewielkim stopniu zna i wykorzystuje czasowniki statyczne: dobiera czasownik w czasie present simple lub present continuous  w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując  w odpowiedniej formie wyrazy podane  w nawiasach. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy. | Z trudem, ale samodzielnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów *present simple* i *present continuous*: uzupełnia luki w tekście czasownikami w nawiasach w odpowiedniej formie. W niewielkim stopniu zna i wykorzystuje czasowniki statyczne: dobiera czasownik w czasie *present simple* lub *present continuous*  w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując  w odpowiedniej formie wyrazy podane  w nawiasach. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy. | Samodzielnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów *present simple* i *present continuous*: uzupełnia luki w tekście czasownikami w nawiasach w odpowiedniej formie. Na ogół zna  i wykorzystuje czasowniki statyczne: dobiera czasownik w czasie *present simple* lub *present continuous*  w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując  w odpowiedniej formie wyrazy podane  w nawiasach. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy. | Bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów *present simple* i *present continuous*: uzupełnia luki w tekście czasownikami w nawiasach w odpowiedniej formie. Zna i wykorzystuje czasowniki statyczne: dobiera czasownik w czasie *present simple* lub *present continuous*  w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując  w odpowiedniej formie wyrazy podane  w nawiasach. Nie popełnia błędów. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne** | Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy zdania w czasie *present simple* lub *present continuous* stosując wylosowane określenia czasu, popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania w czasie *present simple* lub *present continuous* stosując wylosowane określenia czasu, popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Samodzielnie tworzy zdania w czasie *present simple* lub *present continuous* stosując wylosowane określenia czasu, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie  i poprawnie tworzy zdania w czasie *present simple* lub *present continuous* stosując wylosowane określenia czasu. | Swobodnie  i poprawnie tworzy zdania w czasie *present simple* lub *present continuous* stosując wylosowane określenia czasu oraz bogate środki językowe wykraczające poza ramy tej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 5 – Family Ties Listening** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Przetwarzanie informacji** | Przy wsparciu nauczyciela określa, co widzi na ilustracjach oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji, popełnia bardzo liczne błędy. | Z trudem, ale samodzielnie określa, co widzi na ilustracjach oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji, popełnia liczne błędy. | Samodzielnie określa, co widzi na ilustracjach oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie określa, co widzi na ilustracjach oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań na rozpoznawanie różnic: odpowiada na pytania, wybierając jedną  z trzech odpowiedzi – ilustracji. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale  w zadaniach popełnia bardzo liczne błędy. | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań na rozpoznawanie różnic: odpowiada na pytania, wybierając jedną  z trzech odpowiedzi – ilustracji. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale  w zadaniach popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie tekst nagrania: odpowiada na pytania, wybierając jedną  z trzech odpowiedzi – ilustracji, czasami popełniając błędy. | W pełni rozumie tekst nagrania i poprawnie odpowiada na pytania, wybierając jedną  z trzech odpowiedzi – ilustracji. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 5 – Family Ties Speaking** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)** | Zna i stosuje tylko niektóre słowa  i wyrażenia dotyczące rodziny, popełnia bardzo liczne błędy. | Zna i częściowo stosuje słowa i wyrażenia dotyczące rodziny, popełnia liczne błędy. | Zna i na ogół poprawnie stosuje słowa  i wyrażenia dotyczące rodziny, popełnia nieliczne błędy. | Zna i poprawnie stosuje słowa i wyrażenia dotyczące rodziny. | – |
| **Rozumienie**  **wypowiedzi**  **pisemnych** | Z pomocą nauczyciela określa kontekst przeczytanej rozmowy  i odpowiada na pytania do jej treści, popełnia bardzo liczne błędy. | Samodzielnie określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści, ale popełnia liczne błędy. | Samodzielnie określa określa kontekst przeczytanej rozmowy  i odpowiada na pytania do jej treści, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i bezbłędnie określa określa kontekst przeczytanej rozmowy  i odpowiada na pytania do jej treści. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją. | Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. | – |
| **Reagowanie ustne  i współdziałanie w grupie** | Z dużym wsparciem nauczyciela lub kolegi / koleżanki wykonuje zadania: opisuje ilustracje; tworzy dialog pomiędzy dwiema osobami, które patrzą na i opisują to samo zdjęcie; opisuje fotografię uwzględniając podane słowa; rozumie opis zdjęcia kolegi / koleżanki  i nie widząc tego zdjęcia, rysuje szkic przedstawionej na nim sytuacji. Popełnia bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację. | Ze wsparciem nauczyciela lub kolegi / koleżanki wykonuje zadania: opisuje ilustracje; tworzy dialog pomiędzy dwiema osobami, które patrzą na i opisują to samo zdjęcie; opisuje fotografię uwzględniając podane słowa; rozumie opis zdjęcia kolegi / koleżanki  i nie widząc tego zdjęcia, rysuje szkic przedstawionej na nim sytuacji. Popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | We współpracy z kolegą / koleżanką wykonuje zadania: opisuje ilustracje; tworzy dialog pomiędzy dwiema osobami, które patrzą na i opisują to samo zdjęcie; opisuje fotografię uwzględniając podane słowa; rozumie opis zdjęcia kolegi / koleżanki  i nie widząc tego zdjęcia, rysuje szkic przedstawionej na nim sytuacji. Popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | We współpracy z kolegą / koleżanką poprawnie wykonuje zadania: opisuje ilustracje; tworzy dialog pomiędzy dwiema osobami, które patrzą na i opisują to samo zdjęcie; opisuje fotografię uwzględniając podane słowa; rozumie opis zdjęcia kolegi / koleżanki  i nie widząc tego zdjęcia, rysuje szkic przedstawionej na nim sytuacji. | We współpracy z kolegą / koleżanką swobodnie poprawnie wykonuje zadania: opisuje ilustracje; tworzy dialog pomiędzy dwiema osobami, które patrzą na i opisują to samo zdjęcie; opisuje fotografię uwzględniając podane słowa; rozumie opis zdjęcia kolegi / koleżanki  i nie widząc tego zdjęcia, rysuje szkic przedstawionej na nim sytuacji. Stosuje szeroką gamę środków językowych, które wykraczają poza ramy tej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 5 – Family Ties Vocabulary 2** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji** | W niewielkim stopniu potrafi stosować kolokacje i wyrażenia dotyczące życia rodzinnego: korzystając  z pomocy kolegi / koleżanki uzupełnia mapy myśli; dopasowuje czasowniki, tworząc wyrażenia i kolokacje; uzupełnia luki  w zdaniach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia tekst dobierając właściwe wyrazy z ramki. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy. | Tylko częściowo potrafi stosować kolokacje  i wyrażenia dotyczące życia rodzinnego:  z trudem, ale samodzielnie uzupełnia mapy myśli; dopasowuje czasowniki, tworząc wyrażenia i kolokacje; uzupełnia luki  w zdaniach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia tekst dobierając właściwe wyrazy z ramki. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy. | Na ogół potrafi stosować kolokacje i wyrażenia dotyczące życia rodzinnego: samodzielnie uzupełnia mapy myśli; dopasowuje czasowniki, tworząc wyrażenia  i kolokacje; uzupełnia luki  w zdaniach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia tekst dobierając właściwe wyrazy z ramki. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy. | Potrafi poprawnie stosować kolokacje  i wyrażenia dotyczące życia rodzinnego: bez trudu uzupełnia mapy myśli; dopasowuje czasowniki, tworząc wyrażenia i kolokacje; uzupełnia luki  w zdaniach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia tekst dobierając właściwe wyrazy z ramki. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Ze wsparciem nauczyciela zadaje pytania na temat relacji rodzinnych  i towarzyskich koledze  i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez kolegę, popełnia bardzo liczne błędy, które  w znacznym stopniu zakłócają komunikację. | Z trudem, ale samodzielnie zadaje pytania na temat relacji rodzinnych  i towarzyskich koledze  i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez kolegę; popełnia błędy, które niekiedy zakłócają komunikację. | Samodzielnie zadaje pytania na temat relacji rodzinnych  i towarzyskich koledze  i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez kolegę; czasami popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie zadaje pytania na temat relacji rodzinnych  i towarzyskich koledze  i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez kolegę. | Swobodnie i poprawnie zadaje pytania na temat relacji rodzinnych  i towarzyskich koledze  i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez kolegę; stosuje bogate środki językowe wykraczające poza ramy tej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 5 – Family Ties Grammar 2** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)** | W niewielkim stopniu stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne: z dużym wsparciem nauczyciela kategoryzuje je; przekształca zdania z użyciem wskazanego słowa, tak aby zachowały znaczenie zdania wyjściowego. Z dużym trudem stosuje określniki ilościowe: uzupełnia nimi luki w dialogach oraz wybiera właściwe odpowiedzi do luk  w tekście, popełnia bardzo liczne błędy. | Tylko częściowo stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne: ze wsparciem nauczyciela kategoryzuje je; przekształca zdania z użyciem wskazanego słowa, tak aby zachowały znaczenie zdania wyjściowego. Z trudem stosuje określniki ilościowe: uzupełnia nimi luki w dialogach oraz wybiera właściwe odpowiedzi do luk  w tekście, popełnia liczne błędy. | Na ogół poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne: samodzielnie kategoryzuje je; przekształca zdania z użyciem wskazanego słowa, tak aby zachowały znaczenie zdania wyjściowego. Stosuje określniki ilościowe: uzupełnia nimi luki w dialogach oraz wybiera właściwe odpowiedzi do luk w tekście, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne: samodzielnie kategoryzuje je; przekształca zdania z użyciem wskazanego słowa, tak aby zachowały znaczenie zdania wyjściowego. Stosuje określniki ilościowe: uzupełnia nimi luki w dialogach oraz wybiera właściwe odpowiedzi do luk w tekście. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i przetwarzanie informacji** | Ze wsparciem nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika, dotyczące zawartości własnej lodówki na podstawie żywności przedstawionej w kole fortuny; popełnia bardzo liczne błędy, które  w znacznym stopniu zakłócają komunikację. | Z trudem, ale samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika, dotyczące zawartości własnej lodówki na podstawie żywności przedstawionej w kole fortuny; popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika, dotyczące zawartości własnej lodówki na podstawie żywności przedstawionej w kole fortuny; popełnia nieliczne błędy, które nie mają wpływu na komunikację. | Samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika, dotyczące zawartości własnej lodówki na podstawie żywności przedstawionej w kole fortuny. | Swobodnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika, dotyczące zawartości własnej lodówki na podstawie żywności przedstawionej w kole fortuny. Stosuje bogate środki językowe wykraczające poza ramy tej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 5 – Family Ties Writing** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji** | Z dużym trudem rozpoznaje i stosuje skróty, a także zwroty służące do wyrażania życzeń, popełnia bardzo liczne błędy. | Z trudem rozpoznaje  i stosuje skróty a także zwroty służące do wyrażania życzeń, popełnia liczne błędy. | Na ogół poprawnie rozpoznaje  i stosuje skróty  a także zwroty służące do wyrażania życzeń; czasami popełnia błędy. | Poprawnie rozpoznaje  i stosuje skróty a także zwroty służące do wyrażania życzeń. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych i ustnych, przetwarzanie informacji** | Z dużym wsparciem nauczyciela czyta  i rozumie zaproszenie,  a po wysłuchaniu nagranej rozmowy uzupełnia jego treść; uzupełnia luki w tekście odpowiedzi na zaproszenie wyrazami  z ramki; tłumaczy fragmenty zdań  w kolejnej odpowiedzi; dopasowuje wydarzenia do treści życzeń  z nagrania. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy. | Ze wsparciem nauczyciela czyta i rozumie zaproszenie,  a po wysłuchaniu nagranej rozmowy uzupełnia jego treść; uzupełnia luki w tekście odpowiedzi na zaproszenie wyrazami  z ramki; tłumaczy fragmenty zdań  w kolejnej odpowiedzi; dopasowuje wydarzenia do treści życzeń  z nagrania. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie czyta i rozumie zaproszenie,  a po wysłuchaniu nagranej rozmowy uzupełnia jego treść; uzupełnia luki w tekście odpowiedzi na zaproszenie wyrazami  z ramki; tłumaczy fragmenty zdań  w kolejnej odpowiedzi; dopasowuje wydarzenia do treści życzeń  z nagrania. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie czyta  i rozumie zaproszenie,  a po wysłuchaniu nagranej rozmowy uzupełnia jego treść; uzupełnia luki w tekście odpowiedzi na zaproszenie wyrazami  z ramki; tłumaczy fragmenty zdań  w kolejnej odpowiedzi; dopasowuje wydarzenia do treści życzeń  z nagrania. Nie popełnia błędów. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne** | Z dużym trudem pisze  e-mail z gratulacjami  i życzeniami, stosując się do instrukcji; w swoich wypowiedziach popełnia bardzo liczne błędy, które często zaburzają komunikację. | Z trudem pisze  e-mail z gratulacjami  i życzeniami, stosując się do instrukcji; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, które czasami zaburzają komunikację. | Pisze e-mail  z gratulacjami  i życzeniami, stosując się do instrukcji; w swoich wypowiedziach popełnia nieliczne błędy, nie zaburzają komunikacji. | Poprawnie pisze e-mail  z gratulacjami  i życzeniami, stosując się do instrukcji. | Poprawnie i swobodnie pisze e-mail  z gratulacjami  i życzeniami, stosując się do instrukcji. Stosuje bogate środki językowe wykraczające poza ramy tej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 5 – Family Ties Review** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 5 – Family Ties Skills Checkpoint** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: na podstawie informacji zawartych  w nagraniu z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; odpowiada na pytania; bardzo często popełnia błędy. | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: na podstawie informacji zawartych  w nagraniu z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; odpowiada na pytania; popełnia liczne błędy. | Rozumie ogólny sens wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu,  z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; odpowiada na pytania; popełnia nieliczne błędy. | W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi  i na podstawie informacji zawartych w nagraniu  z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; odpowiada na pytania; nie popełnia błędów. | – |
| **Znajomość funkcji językowych** | Nie w pełni samodzielnie uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi; tylko dla niektórych z opisanych  w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; popełnia bardzo liczne błędy. | Częściowo samodzielnie uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi; nie zawsze dla każdej  z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; popełnia liczne błędy. | Samodzielnie uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi; dla prawie każdej  z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; może popełniać nieliczne błędy. | Bezbłędnie uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi; dla każdej z opisanych  w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji** | Ma duże problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: układa fragmenty tekstu we właściwej kolejności; określa główną myśl tekstu; uzupełnia luki  w dialogu, dobierając właściwe zdania; popełnia bardzo liczne błędy. | Ma problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: układa fragmenty tekstu we właściwej kolejności; określa główną myśl tekstu; uzupełnia luki  w dialogu, dobierając właściwe zdania; popełnia liczne błędy. | Rozumie ogólny sens wypowiedzi: układa fragmenty tekstu we właściwej kolejności; określa główną myśl tekstu; uzupełnia luki  w dialogu, dobierając właściwe zdania; czasami popełnia błędy. | W pełni rozumie czytane teksty i bezbłędnie układa fragmenty tekstu we właściwej kolejności; określa główną myśl tekstu; uzupełnia luki  w dialogu, dobierając właściwe zdania. | – |
| **Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji** | Ze wsparciem nauczyciela uzupełnia luki w opisie ilustracji; wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, popełnia bardzo liczne błędy. | Częściowo ze wsparciem nauczyciela uzupełnia luki w opisie ilustracji; wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, popełnia liczne błędy. | Na ogół poprawnie  i samodzielnie uzupełnia luki w opisie ilustracji; wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. Pracuje samodzielnie  i popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w opisie ilustracji; wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi**  **pisemnych i reagowanie pisemne** | Posługując się wzorem  i przy wsparciu nauczyciela, pisze e-mail  z zaproszeniem na przyjęcie, przekazując informacje z instrukcji; liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację. | Posługując się wzorem, częściowo samodzielnie pisze e-mail  z zaproszeniem na przyjęcie, przekazując informacje z instrukcji,  ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu. | Posługując się wzorem, samodzielnie pisze e-mail  z zaproszeniem na przyjęcie, przekazując informacje z instrukcji; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie pisze e-mail  z zaproszeniem na przyjęcie, przekazując informacje z instrukcji. | Swobodnie i poprawnie pisze e-mail  z zaproszeniem na przyjęcie, przekazując informacje z instrukcji, stosując bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danego działu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 – Food, Food, Food! Reading** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych  i współdziałanie w grupie** | Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych: ze wsparciem kolegi / koleżanki odpowiada na pytania  z kwizu dotyczące historii chleba, a następnie sprawdza poprawność odpowiedzi, czytając tekst; odpowiada na pytania do tekstu, popełnia bardzo liczne błędy. | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych: częściowo ze wsparciem kolegi / koleżanki odpowiada na pytania z kwizu dotyczące historii chleba, a następnie sprawdza poprawność odpowiedzi, czytając tekst; odpowiada na pytania do tekstu, popełnia liczne błędy. | Rozumie przeczytany tekst; wraz z kolegą / koleżanką odpowiada na pytania z kwizu dotyczące historii chleba, a następnie sprawdza poprawność odpowiedzi, czytając tekst; odpowiada na pytania do tekstu, czasami popełnia błędy. | Rozumie przeczytany tekst; wraz z kolegą / koleżanką odpowiada na pytania z kwizu dotyczące historii chleba, a następnie sprawdza poprawność odpowiedzi, czytając tekst; poprawnie odpowiada na pytania do tekstu. | – |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji** | Z dużym trudem odnajduje wyrazy  w tekście i łączy je  z odpowiednimi definicjami; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie  z treścią czytanego tekstu; ze wsparciem nauczyciela określa, jaką częścią mowy powinien być wyraz z luki w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną  z czterech podanych odpowiedzi, popełnia bardzo liczne błędy. | Z trudem odnajduje wyrazy w tekście i łączy je  z odpowiednimi definicjami; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie  z treścią czytanego tekstu; częściowo ze wsparciem nauczyciela określa, jaką częścią mowy powinien być wyraz z luki w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną  z czterech podanych odpowiedzi, popełnia liczne błędy. | Bez trudu odnajduje wyrazy w tekście i łączy je  z odpowiednimi definicjami; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie  z treścią czytanego tekstu; na ogół samodzielnie określa, jaką częścią mowy powinien być wyraz z luki w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z czterech podanych odpowiedzi, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie odnajduje wyrazy w tekście i łączy je  z odpowiednimi definicjami; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie  z treścią czytanego tekstu; samodzielnie określa, jaką częścią mowy powinien być wyraz z luki w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną  z czterech podanych odpowiedzi. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 – Food, Food, Food! Vocabulary 1** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji** | Zna i stosuje tylko niektóre nazwy produktów żywnościowych  i czynności związanych  z przygotowaniem posiłków: łączy ich nazwy z ilustracjami,  kategoryzuje produkty żywnościowe; wskazuje  w grupie wyraz, który nie pasuje do pozostałych; uzupełnia luki  w zdaniach dobierając wyrazy podane w zadaniu poprzednim; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy. | Zna i częściowo stosuje nazwy produktów żywnościowych  i czynności związanych  z przygotowaniem posiłków: łączy ich nazwy z ilustracjami,  kategoryzuje produkty żywnościowe; wskazuje  w grupie wyraz, który nie pasuje do pozostałych; uzupełnia luki  w zdaniach dobierając wyrazy podane w zadaniu poprzednim; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy. | Zna i na ogół stosuje nazwy produktów żywnościowych  i czynności związanych  z przygotowaniem posiłków: łączy ich nazwy z ilustracjami,  kategoryzuje produkty żywnościowe; wskazuje  w grupie wyraz, który nie pasuje do pozostałych; uzupełnia luki  w zdaniach dobierając wyrazy podane w zadaniu poprzednim; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi. W zadaniach popełnia nieliczne błędy. | Zna i poprawnie stosuje nazwy produktów żywnościowych  i czynności związanych  z przygotowaniem posiłków: łączy ich nazwy z ilustracjami,  kategoryzuje produkty żywnościowe; wskazuje  w grupie wyraz, który nie pasuje do pozostałych; uzupełnia luki  w zdaniach dobierając wyrazy podane w zadaniu poprzednim; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne** | Przy dużym wsparciu nauczyciela przygotowuje grę – *the odd one out* dla kolegi / koleżanki; rozwiązuje grę przygotowaną przez rówieśnika; z dużym trudem sporządza listę produktów żywnościowych, które zazwyczaj spożywa  i decyduje, czy jej / jego sposób odżywiania się jest zdrowy. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy, które zaburzają komunikację. | Przy wsparciu nauczyciela przygotowuje grę –  *the odd one out* dla kolegi / koleżanki; rozwiązuje grę przygotowaną przez rówieśnika; z trudem sporządza listę produktów żywnościowych, które zazwyczaj spożywa  i decyduje, czy jej / jego sposób odżywiania się jest zdrowy. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy, które czasami zaburzają komunikację. | Na ogół samodzielnie przygotowuje grę –  *the odd one out* dla kolegi / koleżanki; rozwiązuje grę przygotowaną przez rówieśnika; raczej bez trudu sporządza listę produktów żywnościowych, które zazwyczaj spożywa  i decyduje, czy jej / jego sposób odżywiania się jest zdrowy. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy, które nie zaburzają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie przygotowuje grę –  *the odd one out* dla kolegi / koleżanki; rozwiązuje grę przygotowaną przez rówieśnika; bez trudu sporządza listę produktów żywnościowych, które zazwyczaj spożywa  i decyduje, czy jej / jego sposób odżywiania się jest zdrowy. | Swobodnie i poprawnie przygotowuje grę –  *the odd one out* dla kolegi / koleżanki; rozwiązuje grę przygotowaną przez rówieśnika; swobodnie sporządza listę produktów żywnościowych, które zazwyczaj spożywa  i decyduje, czy jej / jego sposób odżywiania się jest zdrowy. Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 – Food, Food, Food! Grammar 1** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)** | Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów past simple i past continuous: uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie – używa czasu past simple; z podanych wyrazów tworzy zdania w czasie past continuous; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego  w nawiasie; uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując  w odpowiedniej formie wyrazy podane  w nawiasach. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy. | Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów *past simple* i *past continuous*: uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie – używa czasu *past simple*; z podanych wyrazów tworzy zdania w czasie *past continuous*; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego  w nawiasie; uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując  w odpowiedniej formie wyrazy podane  w nawiasach. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów *past simple* i *past continuous*: uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie – używa czasu *past simple*; z podanych wyrazów tworzy zdania w czasie *past continuous*; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego  w nawiasie; uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując  w odpowiedniej formie wyrazy podane  w nawiasach. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów *past simple* i *past continuous*: uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie – używa czasu *past simple*; z podanych wyrazów tworzy zdania w czasie *past continuous*; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego  w nawiasie; uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując  w odpowiedniej formie wyrazy podane  w nawiasach. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne** | Z dużym trudem opowiada o przeszłości, stosując wyrażenia  z ramki; popełnia bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację. | Z trudem opowiada  o przeszłości, stosując wyrażenia  z ramki; popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Na ogół bez trudu opowiada o przeszłości, stosując wyrażenia  z ramki; popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Swobodnie i poprawnie opowiada o przeszłości, stosując wyrażenia  z ramki. | Swobodnie i poprawnie opowiada o przeszłości, stosując wyrażenia  z ramki. Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 – Food, Food, Food! Listening** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Z dużym wsparciem nauczyciela lub kolegi / koleżanki odczytuje i rozumie liczby od 10 do 150 podczas gry w bingo; popełnia bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację. | Ze wsparciem nauczyciela lub kolegi / koleżanki odczytuje i rozumie liczby od 10 do 150 podczas gry w bingo; popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Na ogół samodzielnie odczytuje i rozumie liczby od 10 do 150 podczas gry w bingo; popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie odczytuje i rozumie liczby od 10 do 150 podczas gry w bingo. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Z dużym trudem odczytuje liczebniki główne i porządkowe,  a następnie wybiera jeden z trzech,  o którym jest mowa  w nagraniu; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi, zgodnie  z treścią nagrania. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy. | Z trudem odczytuje liczebniki główne  i porządkowe,  a następnie wybiera jeden z trzech,  o którym jest mowa  w nagraniu; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi, zgodnie  z treścią nagrania. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy. | Na ogół bez trudu odczytuje liczebniki główne i porządkowe,  a następnie wybiera jeden z trzech,  o którym jest mowa  w nagraniu; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi, zgodnie  z treścią nagrania. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy. | Swobodnie i poprawnie odczytuje liczebniki główne i porządkowe,  a następnie wybiera jeden z trzech,  o którym jest mowa  w nagraniu; odpowiada poprawnie na pytania, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi, zgodnie  z treścią nagrania. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne** | Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy zagadkę dla rówieśników, której odpowiedź stanowi pewna liczba; próbuje odgadnąć zagadki rówieśników; popełnia bardzo liczne błędy, które mogą zaburzać komunikację. | Ze wsparciem nauczyciela tworzy zagadkę dla rówieśników, której odpowiedź stanowi pewna liczba; próbuje odgadnąć zagadki rówieśników; popełnia liczne błędy, które czasami mogą zaburzać komunikację. | Na ogół samodzielnie tworzy zagadkę dla rówieśników, której odpowiedź stanowi pewna liczba; odgaduje zagadki rówieśników; popełnia nieliczne błędy, które nie zaburzają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie tworzy zagadkę dla rówieśników, której odpowiedź stanowi pewna liczba; odgaduje zagadki rówieśników. | Swobodnie i poprawnie tworzy zagadkę dla rówieśników, której odpowiedź stanowi pewna liczba; odgaduje zagadki rówieśników. Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 – Food, Food, Food! Speaking** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)** | Zna, ale stosuje tylko niektóre słowa  i wyrażenia używane  w wypowiedziach na temat posiłków; uzupełnia zdania dobierając właściwe przymiotniki, popełnia bardzo liczne błędy. | Zna, ale tylko częściowo stosuje słowa  i wyrażenia używane  w wypowiedziach na temat posiłków; uzupełnia zdania, dobierając właściwe przymiotniki, popełnia liczne błędy. | Zna i na ogół stosuje słowa i wyrażenia używane  w wypowiedziach na temat posiłków; uzupełnia zdania, dobierając właściwe przymiotniki, popełnia nieliczne błędy. | Zna i poprawnie stosuje słowa i wyrażenia używane  w wypowiedziach na temat posiłków; uzupełnia zdania, dobierając właściwe przymiotniki. | – |
| **Rozumienie**  **wypowiedzi**  **pisemnych** | Z pomocą nauczyciela określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu *true* / *false* do jej treści, popełnia bardzo liczne błędy. | Samodzielnie określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu *true* / *false* do jej treści, ale popełnia liczne błędy. | Samodzielnie określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu *true* / *false* do jej treści, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i bezbłędnie określa określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu *true* / *false* do jej treści. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją. | Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. | Swobodnie i poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. |
| **Reagowanie ustne  i współdziałanie w grupie** | Z dużym trudem opisuje ilustracje stosując różnorodne przymiotniki; potrzebuje dużo wsparcia nauczyciela, aby opisać swoją połowę ilustracji  i zrozumieć opis połowy ilustracji kolegi / koleżanki; wyraża opinię na temat zdjęć i żywności pokazanej na ilustracjach. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją. | Z trudem opisuje ilustracje stosując różnorodne przymiotniki; korzystając ze wsparcia nauczyciela opisuje swoją połowę ilustracji  i rozumie opis połowy ilustracji kolegi / koleżanki; wyraża opinię na temat zdjęć i żywności pokazanej na ilustracjach. W swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy  z komunikacją. | Na ogół samodzielnie opisuje ilustracje stosując różnorodne przymiotniki; opisuje swoją połowę ilustracji i rozumie opis połowy ilustracji kolegi / koleżanki; wyraża opinię na temat zdjęć i żywności pokazanej na ilustracjach. W swoich wypowiedziach czasami popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją. | Samodzielnie i poprawnie opisuje ilustracje stosując różnorodne przymiotniki; opisuje swoją połowę ilustracji i rozumie opis połowy ilustracji kolegi / koleżanki; wyraża opinię na temat zdjęć i żywności pokazanej na ilustracjach. | Swobodnie i poprawnie opisuje ilustracje stosując różnorodne przymiotniki; opisuje swoją połowę ilustracji i rozumie opis połowy ilustracji kolegi / koleżanki; wyraża opinię na temat zdjęć i żywności pokazanej na ilustracjach. Stosuje bogate środki językowe wykraczające poza te podane na lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 – Food, Food, Food! Vocabulary 2** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)** | Z dużym trudem tworzy rzeczowniki, czasowniki  i przymiotniki od wskazanych wyrazów;  uzupełnia luki  w dialogach i w tekście dobierając właściwe słowa z tabeli; uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy. | Z trudem tworzy rzeczowniki, czasowniki  i przymiotniki od wskazanych wyrazów;  uzupełnia luki  w dialogach i w tekście dobierając właściwe słowa z tabeli; uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy. | Na ogół bez trudu tworzy rzeczowniki, czasowniki  i przymiotniki od wskazanych wyrazów;  uzupełnia luki  w dialogach i w tekście dobierając właściwe słowa z tabeli; uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy. | Bez trudu i poprawnie tworzy rzeczowniki, czasowniki  i przymiotniki od wskazanych wyrazów;  uzupełnia luki  w dialogach i w tekście dobierając właściwe słowa z tabeli; uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. | – |
| **Reagowanie ustne  i współdziałanie w grupie** | Z dużym wsparciem nauczyciela czyta łamańce językowe, popełniając bardzo liczne błędy.  Ze wsparciem kolegi / koleżanki podaje inne części mowy wskazanych przez rówieśnika słów, popełnia bardzo liczne błędy. | Ze wsparciem nauczyciela czyta łamańce językowe, popełniając bardzo liczne błędy.  Ze wsparciem kolegi / koleżanki podaje inne części mowy wskazanych przez rówieśnika słów, popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie czyta łamańce językowe, popełniając nieliczne błędy.  Podaje inne części mowy wskazanych przez rówieśnika słów, niekiedy popełnia błędy. | Samodzielnie i poprawnie czyta łamańce językowe.  Poprawnie podaje inne części mowy wskazanych przez rówieśnika słów. | – |
| **New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 – Food, Food, Food! Grammar 2** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)  i przetwarzanie informacji** | Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy zdania z użyciem konstrukcji  z used to i would oraz z be used to i get used to: wskazuje zdania, w których konstrukcję used to można zastąpić would; uzupełnia luki  w zdaniach wybierając właściwą odpowiedź; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy. | Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania z użyciem konstrukcji  z *used to* i *would* oraz z *be used to* i *get used to*: wskazuje zdania, w których konstrukcję *used to* można zastąpić *would*; uzupełnia luki  w zdaniach wybierając właściwą odpowiedź; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy. | Samodzielnie tworzy zdania z użyciem konstrukcji z *used to* i *would* oraz z *be used to* i *get used to*: wskazuje zdania, w których konstrukcję *used to* można zastąpić *would*; uzupełnia luki  w zdaniach wybierając właściwą odpowiedź; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania z użyciem konstrukcji z *used to* i *would* oraz z *be used to* i *get used to*: wskazuje zdania, w których konstrukcję *used to* można zastąpić *would*; uzupełnia luki  w zdaniach wybierając właściwą odpowiedź; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** | Z dużym trudem pisze zdania o swoim dzieciństwie stosując konstrukcje  z used to i would, popełnia bardzo liczne błędy. | Z trudem pisze zdania  o swoim dzieciństwie stosując konstrukcje  z *used to* i *would,* popełnia liczne błędy. | Na ogół bez trudu pisze zdania o swoim dzieciństwie stosując konstrukcje  z used to i would, popełnia nieliczne błędy. | Bez trudu i poprawnie pisze zdania o swoim dzieciństwie stosując konstrukcje  z *used to* i *would.* | Swobodnie i poprawnie pisze zdania o swoim dzieciństwie stosując konstrukcje  z *used to* i *would.* Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danej lekcji. |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Z dużym wsparciem nauczyciela, lub kolegi / koleżanki zadaje pytania  i udziela odpowiedzi na pytania z zastosowaniem konstrukcji z *used to* i *be used to*. Popełnia bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację. | Ze wsparciem nauczyciela, lub kolegi / koleżanki zadaje pytania  i udziela odpowiedzi na pytania z zastosowaniem konstrukcji z *used to* i *be used to*. Popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Na ogół samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania  z zastosowaniem konstrukcji z *used to* i *be used to*. Popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania  z zastosowaniem konstrukcji z *used to* i *be used to*. | Swobodnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania  z zastosowaniem konstrukcji z *used to* i *be used to*. Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 – Food, Food, Food! Writing** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** | Z dużym wsparciem nauczyciela rozpoznaje  w wypowiedzi modelowej cechy charakterystyczne dla e-maila formalnego. Ma liczne problemy ze zrozumieniem tekstu. | Ze wsparciem nauczyciela rozpoznaje w wypowiedzi modelowej cechy charakterystyczne dla e-maila formalnego. Ma problemy ze zrozumieniem tekstu. | Na ogół samodzielnie rozpoznaje w wypowiedzi modelowej cechy charakterystyczne dla e-maila formalnego. Ma niewielkie problemy ze zrozumieniem tekstu. | Samodzielnie i poprawnie rozpoznaje w wypowiedzi modelowej cechy charakterystyczne dla e-maila formalnego. Nie ma problemów ze zrozumieniem tekstu. | – |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji** | Z dużym trudem odnajduje w słowniku formalne synonimy podanych wyrazów potocznych; zamienia nieformalne wyrażenia na ich formalne odpowiedniki w e-mailu formalnym; dobiera wyrażenia potoczne do ich formalnych odpowiedników; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, stosując język formalny, popełnia bardzo liczne błędy. | Z trudem odnajduje  w słowniku formalne synonimy podanych wyrazów potocznych; zamienia nieformalne wyrażenia na ich formalne odpowiedniki  w e-mailu formalnym; dobiera wyrażenia potoczne do ich formalnych odpowiedników; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, stosując język formalny, popełnia liczne błędy. | Na ogół bez trudu odnajduje w słowniku formalne synonimy podanych wyrazów potocznych; zamienia nieformalne wyrażenia na ich formalne odpowiedniki  w e-mailu formalnym; dobiera wyrażenia potoczne do ich formalnych odpowiedników; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, stosując język formalny, popełnia nieliczne błędy. | Swobodnie i poprawnie odnajduje w słowniku formalne synonimy podanych wyrazów potocznych; zamienia nieformalne wyrażenia na ich formalne odpowiedniki  w e-mailu formalnym; dobiera wyrażenia potoczne do ich formalnych odpowiedników; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, stosując język formalny. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne** | Z dużym wsparciem nauczyciela pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane  w poleceniu informacje  i stosując styl formalny;  w wypowiedzi popełnia liczne błędy, które zaburzają komunikację. | Ze wsparciem nauczyciela pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje i stosując styl formalny; w wypowiedzi popełnia błędy, które czasami zaburzają komunikację. | Na ogół samodzielnie pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje i stosując styl formalny; w wypowiedzi popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje i stosując styl formalny. | Swobodnie i poprawnie pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje i stosując styl formalny. Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 – Food, Food, Food! Review** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 – Food, Food, Food! Skills Checkpoint** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech opcji, uzupełnia luki w tekście informacjami z nagrania; bardzo często popełnia błędy. | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech opcji, uzupełnia luki w tekście informacjami z nagrania; popełnia liczne błędy. | Rozumie ogólny sens wypowiedzi i uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech opcji, uzupełnia luki w tekście informacjami z nagrania; popełnia nieliczne błędy. | W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi  i uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech opcji, uzupełnia luki w tekście informacjami z nagrania; nie popełnia błędów. | – |
| **Znajomość funkcji językowych** | Nie w pełni samodzielnie uzupełnia luki  w dialogach, tak aby uzyskać spójne i logiczne teksty; do podanych  w nagraniu wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki  w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane  w nawiasach; dla każdej  z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; popełnia bardzo liczne błędy. | Częściowo samodzielnie uzupełnia luki  w dialogach, tak aby uzyskać spójne i logiczne teksty; do podanych  w nagraniu wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki  w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane  w nawiasach; dla każdej  z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; popełnia liczne błędy. | Samodzielnie uzupełnia luki w dialogach, tak aby uzyskać spójne i logiczne teksty; do podanych  w nagraniu wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki  w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane  w nawiasach; dla każdej  z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; może popełniać nieliczne błędy. | Bezbłędnie uzupełnia luki w dialogach, tak aby uzyskać spójne i logiczne teksty; do podanych  w nagraniu wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki  w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane  w nawiasach; dla każdej  z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji** | Ma duże problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: do luk  w tekście dopasowuje zdania; uzupełnia luki  w tekście e-maila zgodnie z informacjami podanymi w dwóch tekstach; popełnia bardzo liczne błędy. | Ma problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: do luk  w tekście dopasowuje zdania; uzupełnia luki  w tekście e-maila zgodnie z informacjami podanymi w dwóch tekstach; popełnia liczne błędy. | Rozumie ogólny sens wypowiedzi: do luk  w tekście dopasowuje zdania; uzupełnia luki  w tekście e-maila zgodnie z informacjami podanymi w dwóch tekstach; czasami popełnia błędy. | W pełni rozumie czytane teksty i poprawnie dopasowuje zdania do luk w tekście; uzupełnia luki w tekście e-maila zgodnie  z informacjami podanymi w dwóch tekstach. | – |
| **Znajomość środków językowych** | Ze wsparciem nauczyciela, spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne, popełnia bardzo liczne błędy. | Częściowo ze wsparciem nauczyciela, spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne, popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie, spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne | , |
| **Tworzenie wypowiedzi**  **pisemnych i reagowanie pisemne** | Posługując się wzorem  i przy wsparciu nauczyciela, pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane  w poleceniu informacje; liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację. | Posługując się wzorem, częściowo samodzielnie pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu. | Posługując się wzorem, samodzielnie pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane  w poleceniu informacje; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane  w poleceniu informacje. | Swobodnie i poprawnie pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje, stosując bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danego działu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 6 – Food, Food, Food! Explorers’ Club 3** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Ma duże problemy ze zrozumieniem wysłuchanej rozmowy; odpowiada na pytania do treści nagrania, ale popełnia bardzo liczne błędy. | Ma problemy ze zrozumieniem wysłuchanej rozmowy; odpowiada na pytania do treści nagrania, ale popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania do treści nagrania; popełnia nieliczne błędy. | Rozumie wysłuchaną rozmowę i poprawnie odpowiada na pytania do treści nagrania. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** | Ma duże problemy ze zrozumieniem treści tekstu i udzieleniem odpowiedzi na podane pytania, popełnia bardzo liczne błędy. | Ma problemy ze zrozumieniem treści tekstu i udzieleniem odpowiedzi na podane pytania, popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie treść tekstu i odpowiada na podane pytania; popełnia nieliczne błędy. | Rozumie treść tekstu  i poprawnie odpowiada na podane pytania. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Ze wsparciem kolegi / koleżanki przyporządkowuje nazwiska noblistów do krajów, z których pochodzą oraz roku,  w którym otrzymali nagrodę; pozyskuje informacje i uzupełnia listę noblistów, ale popełnia bardzo liczne błędy. | W rozmowie z kolegą / koleżanką przyporządkowuje nazwiska noblistów do krajów, z których pochodzą oraz roku,  w którym otrzymali nagrodę; pozyskuje informacje i uzupełnia listę noblistów, ale popełnia liczne błędy. | W rozmowie z kolegą / koleżanką przyporządkowuje nazwiska noblistów do krajów, z których pochodzą oraz roku,  w którym otrzymali nagrodę; pozyskuje informacje i uzupełnia listę noblistów, niekiedy popełnia błędy. | W rozmowie z kolegą / koleżanką poprawnie przyporządkowuje nazwiska noblistów do krajów, z których pochodzą oraz roku,  w którym otrzymali nagrodę; pozyskuje informacje i uzupełnia listę noblistów | W rozmowie z kolegą / koleżanką poprawnie  i swobodnie przyporządkowuje nazwiska noblistów do krajów, z których pochodzą, oraz roku,  w którym otrzymali nagrodę; pozyskuje informacje i uzupełnia listę noblistów. Posługuje się szeroką gamą środków językowych wykraczającą poza ramy tej lekcji. |
| **Tworzenie wypowiedzi**  **pisemnych** | Z dużym wsparciem nauczyciela pisze skrypt na vlog o wybranej przez siebie osoby, która jest dla niego / niej inspiracją, ale w jego treści popełnia bardzo liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają komunikację. | Ze wsparciem nauczyciela pisze skrypt na vlog  o wybranej przez siebie osoby, która jest dla niego / niej inspiracją, ale w jego treści popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Na ogół samodzielnie pisze skrypt na vlog  o wybranej przez siebie osoby, która jest dla niego / niej inspiracją, w jego treści popełnia nieliczne błędy, które nie wpływają na komunikację. | Samodzielnie i poprawnie  pisze skrypt na vlog  o wybranej przez siebie osoby, która jest dla niego / niej inspiracją. | Swobodnie i poprawnie  pisze skrypt na vlog  o wybranej przez siebie osoby, która jest dla niego / niej inspiracją. Posługuje się szeroką gamą środków językowych wykraczającą poza ramy tej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 7 – Natural Wonders Reading** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo) i współdziałanie w grupie** | Z dużym wsparciem nauczyciela i we współpracy z kolegą / koleżanką uzupełnia mapę myśli nazwami typów tekstów lub publikacji i określa ich cele bądź główną myśl, popełnia bardzo liczne błędy. | Ze wsparciem nauczyciela i we współpracy z kolegą / koleżanką uzupełnia mapę myśli nazwami typów tekstów lub publikacji i określa ich cele bądź główną myśl, popełnia liczne błędy. | We współpracy z kolegą / koleżanką uzupełnia mapę myśli nazwami typów tekstów lub publikacji i określa ich cele bądź główną myśl, popełnia nieliczne błędy. | We współpracy z kolegą / koleżanką poprawnie uzupełnia mapę myśli nazwami typów tekstów lub publikacji i określa ich cele bądź główną myśl. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych  i przetwarzanie informacji** | Rozpoznaje tylko niektóre rodzaje tekstów pisanych; z dużym wsparciem nauczyciela określa, jaki typ publikacji wskazany tekst reprezentuje; przyporządkowuje nagłówki do paragrafów;  odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną  z trzech opcji odpowiedzi, nie zawsze poprawnie;  uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią dwóch przeczytanych tekstów, popełnia bardzo liczne błędy. | Rozpoznaje tylko częściowo rodzaje tekstów pisanych; ze wsparciem nauczyciela określa, jaki typ publikacji wskazany tekst reprezentuje; przyporządkowuje nagłówki do paragrafów;  odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną  z trzech opcji odpowiedzi, nie zawsze poprawnie;  uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią dwóch przeczytanych tekstów, popełnia liczne błędy. | Na ogół rozpoznaje różne rodzaje tekstów pisanych; w większości samodzielnie określa, jaki typ publikacji wskazany tekst reprezentuje; przyporządkowuje nagłówki do paragrafów;  odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną  z trzech opcji odpowiedzi, nie zawsze poprawnie;  uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią dwóch przeczytanych tekstów, popełnia nieliczne błędy. | Rozpoznaje różne rodzaje tekstów pisanych;  samodzielnie określa, jaki typ publikacji wskazany tekst reprezentuje; przyporządkowuje nagłówki do paragrafów;  odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną  z trzech opcji odpowiedzi, nie zawsze poprawnie;  uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią dwóch przeczytanych tekstów. Poprawnie wykonuje wszystkie zadania. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 7 – Natural Wonders Vocabulary 1** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo)** | Zna i nazywa tylko niektóre poznane elementy krajobrazu; przyporządkowuje podane nazwy do ilustracji, ale popełnia bardzo liczne błędy. | Zna i nazywa tylko częściowo poznane elementy krajobrazu; przyporządkowuje podane nazwy do ilustracji, ale popełnia liczne błędy. | Zna i nazywa większość poznanych elementów krajobrazu; przyporządkowuje podane nazwy do ilustracji, popełnia nieliczne błędy. | Zna i nazywa wszystkie poznane elementy krajobrazu; poprawnie przyporządkowuje podane nazwy do ilustracji. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Z dużym wsparciem nauczyciela opowiada  o swoich doświadczeniach związanych  z obserwacją ciekawych cech krajobrazu naturalnego; tworzy własne zdania wykorzystując wybrane wyrazy z planszy podczas gry w kółko i krzyżyk, popełnia bardzo liczne błędy. | Ze wsparciem nauczyciela opowiada o swoich doświadczeniach związanych  z obserwacją ciekawych cech krajobrazu naturalnego; tworzy własne zdania wykorzystując wybrane wyrazy z planszy podczas gry w kółko i krzyżyk, popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych  z obserwacją ciekawych cech krajobrazu naturalnego; tworzy własne zdania wykorzystując wybrane wyrazy z planszy podczas gry w kółko i krzyżyk, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych  z obserwacją ciekawych cech krajobrazu naturalnego; poprawnie tworzy własne zdania wykorzystując wybrane wyrazy z planszy podczas gry w kółko i krzyżyk. | Poprawnie i swobodnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych  z obserwacją ciekawych cech krajobrazu naturalnego; tworzy własne zdania wykorzystując wybrane wyrazy z planszy podczas gry w kółko i krzyżyk, stosując szeroki zakres środków językowych. |
| **Rozumienie wypowiedzi**  **pisemnych** | Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu na temat ekologii  i określeniem jego głównej myśli; łączy  w pary rzeczowniki złożone oraz łączy zdania w pary, popełnia bardzo liczne błędy. | Ma trudności ze zrozumieniem tekstu na temat ekologii  i określeniem jego głównej myśli; łączy  w pary rzeczowniki złożone oraz łączy zdania w pary, popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie tekst na temat ekologii  i określa jego główną myśli; łączy w pary rzeczowniki złożone oraz łączy zdania w pary, popełnia nieliczne błędy. | Rozumie tekst na temat ekologii i określa jego główną myśli; poprawnie łączy w pary rzeczowniki złożone oraz łączy zdania w pary. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 7 – Natural Wonders Grammar 1** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)** | Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów present perfect simple, past simple i past perfect simple: uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych opcji odpowiedzi; uzupełnia tekst odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; uzupełnia luki w zdaniach w czasie past perfect simple wykorzystując czasowniki z nawiasów; popełnia bardzo liczne błędy. | Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów *present perfect simple*, *past simple* i *past perfect simple*: uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych opcji odpowiedzi; uzupełnia tekst odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; uzupełnia luki w zdaniach w czasie *past perfect simple* wykorzystując czasowniki z nawiasów; popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów *present perfect simple*, *past simple* i *past perfect simple*: uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych opcji odpowiedzi; uzupełnia tekst odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; uzupełnia luki w zdaniach w czasie *past perfect simple* wykorzystując czasowniki z nawiasów; popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów *present perfect simple*, *past simple* i *past perfect simple*: uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych opcji odpowiedzi; uzupełnia tekst odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; uzupełnia luki w zdaniach w czasie *past perfect simple* wykorzystując czasowniki z nawiasów. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych** | Z dużym trudem opowiada o swoim doświadczeniu życiowym i o osiągnięciach; popełnia bardzo liczne błędy. | Z trudem opowiada  o swoim doświadczeniu życiowym  i o osiągnięciach; popełnia liczne błędy. | Na ogół bez trudu opowiada o swoim doświadczeniu życiowym  i o osiągnięciach; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie i swobodnie opowiada o swoim doświadczeniu życiowym  i o osiągnięciach. | Poprawnie i swobodnie opowiada o swoim doświadczeniu życiowym  i o osiągnięciach. Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy tej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 7 – Natural Wonders Listening** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo)** | Z dużym wsparciem nauczyciela dzieli notatki na wskazane kategorie; określa, który z wyrazów do wstawienia w lukę nie będzie liczebnikiem; popełnia bardzo liczne błędy. | Ze wsparciem nauczyciela dzieli notatki na wskazane kategorie; określa, który z wyrazów do wstawienia w lukę nie będzie liczebnikiem; popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie dzieli notatki na wskazane kategorie; określa, który z wyrazów do wstawienia w lukę nie będzie liczebnikiem; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie i samodzielnie dzieli notatki na wskazane kategorie  i określa, który z wyrazów do wstawienia w lukę nie będzie liczebnikiem. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i współdziałanie w grupie** | Z dużym trudem rozmawia na temat rekinów, dzieli się swoją wiedzą z rówieśnikami, ale popełnia bardzo liczne błędy, które często zaburzają komunikację. | Z trudem rozmawia na temat rekinów, dzieli się swoją wiedzą z rówieśnikami, ale popełnia liczne błędy, które czasami zaburzają komunikację. | Na ogół bez trudu rozmawia na temat rekinów, dzieli się swoją wiedzą z rówieśnikami; popełnia liczne błędy, które nie zaburzają komunikacji. | Bez trudu i poprawnie rozmawia na temat rekinów, dzieli się swoją wiedzą  z rówieśnikami. | Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat rekinów, dzieli się swoją wiedzą z rówieśnikami. Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy tej lekcji. |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem tekstów słuchanych: przy dużym wsparciu nauczyciela, słucha i uzupełnia luki  w zdaniach zgodnie  z treścią nagrania; uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania, popełnia bardzo liczne błędy. | Ma duże problemy ze zrozumieniem tekstów słuchanych: przy wsparciu nauczyciela, słucha i uzupełnia luki  w zdaniach zgodnie  z treścią nagrania; uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania, popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie wysłuchany materiał  i uzupełnia luki  w zdaniach zgodnie  z treścią nagrania; uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania, popełnia nieliczne błędy. | Rozumie wysłuchany materiał i poprawnie uzupełnia luki  w zdaniach zgodnie  z treścią nagrania; uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 7 – Natural Wonders Speaking** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji** | Zna i stosuje tylko niektóre wskazane słowa i wyrażenia dotyczące ekologii: z podanych wyrazów tworzy wyrażenia, które dopasowuje do obrazków; popełnia bardzo liczne błędy. | Zna i częściowo stosuje wskazane słowa  i wyrażenia dotyczące ekologii: z podanych wyrazów tworzy wyrażenia, które dopasowuje do obrazków; popełnia liczne błędy. | Zna i na ogół poprawnie stosuje wskazane słowa  i wyrażenia dotyczące ekologii: z podanych wyrazów tworzy wyrażenia, które dopasowuje do obrazków; popełnia nieliczne błędy. | Zna i poprawnie stosuje wskazane słowa  i wyrażenia dotyczące ekologii: z podanych wyrazów tworzy wyrażenia, które dopasowuje do obrazków. | – |
| **Rozumienie**  **wypowiedzi**  **pisemnych** | Z pomocą nauczyciela określa kontekst przeczytanej rozmowy  i odpowiada na pytania do jej treści, popełnia bardzo liczne błędy. | Samodzielnie określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści, ale popełnia liczne błędy. | Samodzielnie określa określa kontekst przeczytanej rozmowy  i odpowiada na pytania do jej treści, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i bezbłędnie określa określa kontekst przeczytanej rozmowy  i odpowiada na pytania do jej treści. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją. | Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. | Swobodnie i poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. Stosuje szeroką gamę środków językowych, które wykraczają poza ramy tej lekcji. |
| **Reagowanie ustne  i współdziałanie w grupie** | Z dużym wsparciem nauczyciela lub kolegi / koleżanki rozmawia  o sposobach ochrony środowiska naturalnego. Popełnia bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację. | Ze wsparciem nauczyciela lub kolegi / koleżanki rozmawia o sposobach ochrony środowiska naturalnego. Popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | We współpracy z kolegą / koleżanką rozmawia  o sposobach ochrony środowiska naturalnego. Popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | We współpracy z kolegą / koleżanką poprawnie rozmawia o sposobach ochrony środowiska naturalnego. | We współpracy z kolegą / koleżanką swobodnie  i poprawnie rozmawia  o sposobach ochrony środowiska naturalnego. Stosuje szeroką gamę środków językowych, które wykraczają poza ramy tej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 7 – Natural Wonders Vocabulary 2** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji** | Ma duże problemy  z poprawnym zastosowaniem poznanych przyimków: dopasowuje jeden  z dwóch podanych przyimków do danego wyrazu, tworząc wyrażenia przyimkowe; uzupełnia luki w zdaniach przyimkami z ramki; czyta ze zrozumieniem tekst  i uzupełnia w nim luki, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi; uzupełnia luki w opisie ilustracji, popełnia bardzo liczne błędy. | Poprawnie stosuje tylko niektóre poznane przyimki: dopasowuje jeden z dwóch podanych przyimków do danego wyrazu, tworząc wyrażenia przyimkowe; uzupełnia luki w zdaniach przyimkami z ramki; czyta ze zrozumieniem tekst  i uzupełnia w nim luki, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi; uzupełnia luki w opisie ilustracji, popełnia liczne błędy. | Na ogół poprawnie stosuje poznane przyimki: dopasowuje jeden  z dwóch podanych przyimków do danego wyrazu, tworząc wyrażenia przyimkowe; uzupełnia luki w zdaniach przyimkami z ramki; czyta ze zrozumieniem tekst  i uzupełnia w nim luki, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi; uzupełnia luki w opisie ilustracji, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie stosuje poznane przyimki: dopasowuje jeden  z dwóch podanych przyimków do danego wyrazu, tworząc wyrażenia przyimkowe; uzupełnia luki w zdaniach przyimkami z ramki; czyta ze zrozumieniem tekst  i uzupełnia w nim luki, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi; uzupełnia luki w opisie ilustracji. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Z dużym wsparciem nauczyciela uzupełnia pytania brakującymi przyimkami, a następnie udziela odpowiedzi na wylosowane pytania; popełnia bardzo liczne błędy, które często zaburzają komunikację. | Ze wsparciem nauczyciela uzupełnia pytania brakującymi przyimkami, a następnie udziela odpowiedzi na wylosowane pytania; popełnia liczne błędy, które czasami zaburzają komunikację. | Na ogół samodzielnie uzupełnia pytania brakującymi przyimkami, a następnie udziela odpowiedzi na wylosowane pytania; popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji. | Poprawnie i samodzielnie uzupełnia pytania brakującymi przyimkami, a następnie udziela odpowiedzi na wylosowane pytania. | Poprawnie i swobodnie uzupełnia pytania brakującymi przyimkami, a następnie udziela odpowiedzi na wylosowane pytania,  w swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych wykraczający poza ramy tej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 7 – Natural Wonders Grammar 2** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka)** | Z dużym wsparciem nauczyciela kategoryzuje przedimki użyte we wskazanym tekście. Ma duże problemy  z poprawnym zastosowaniem przedimków: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przedimkiem; uzupełnia luki w tekście odpowiednim przedimkiem. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy. | Ze wsparciem nauczyciela kategoryzuje przedimki użyte we wskazanym tekście. Ma problemy  z poprawnym zastosowaniem przedimków: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przedimkiem; uzupełnia luki w tekście odpowiednim przedimkiem. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie kategoryzuje przedimki użyte we wskazanym tekście.  Na ogół poprawnie stosuje przedimki: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przedimkiem; uzupełnia luki w tekście odpowiednim przedimkiem. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie kategoryzuje przedimki użyte we wskazanym tekście.  Poprawnie stosuje przedimki: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przedimkiem; uzupełnia luki w tekście odpowiednim przedimkiem. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnej  i współdziałanie w grupie** | Z dużym wsparciem nauczyciela pisze swoje własne zdanie  z zastosowaniem przedimków; odgaduje zdania wybrane / utworzone przez rówieśnika. Popełnia bardzo liczne błędy, które w dużym stopniu wpływają na komunikację. | Ze wsparciem nauczyciela pisze swoje własne zdanie z zastosowaniem przedimków; odgaduje zdania wybrane / utworzone przez rówieśnika. Popełnia liczne błędy, które  w pewnym stopniu wpływają na komunikację. | Na ogół samodzielnie pisze swoje własne zdanie z zastosowaniem przedimków; odgaduje zdania wybrane / utworzone przez rówieśnika. Popełnia nieliczne błędy, które  nie wpływają na komunikację. | Poprawnie i samodzielnie pisze swoje własne zdanie z zastosowaniem przedimków; odgaduje zdania wybrane / utworzone przez rówieśnika. | Poprawnie i swobodnie pisze swoje własne zdanie z zastosowaniem przedimków, stosując szeroki zakres środków językowych; odgaduje zdania wybrane / utworzone przez rówieśnika. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 7 – Natural Wonders Writing** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych** | Z dużym wsparciem nauczyciela określa, które z podanych informacji są przekazywane w nagraniu rozmowy;  w przykładowej wiadomości odgaduje znaczenie wskazanych skrótowców, ale popełnia bardzo liczne błędy. | Ze wsparciem nauczyciela określa, które z podanych informacji są przekazywane w nagraniu rozmowy;  w przykładowej wiadomości odgaduje znaczenie wskazanych skrótowców, ale popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie określa, które z podanych informacji są przekazywane w nagraniu rozmowy;  w przykładowej wiadomości odgaduje znaczenie wskazanych skrótowców, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie określa, które z podanych informacji są przekazywane w nagraniu rozmowy;  w przykładowej wiadomości odgaduje znaczenie wskazanych skrótowców. | – |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji** | Ma bardzo duże problemy  z dopasowaniem skrótowców stosowanych w wiadomościach tekstowych do ich słownych odpowiedników; czyta przykładową wiadomość tekstową i tłumaczy wskazane w niej fragmenty na język angielski, stosując skrótowce, ale popełnia bardzo liczne błędy. | Ma duże problemy  z dopasowaniem skrótowców stosowanych w wiadomościach tekstowych do ich słownych odpowiedników; czyta przykładową wiadomość tekstową i tłumaczy wskazane w niej fragmenty na język angielski, stosując skrótowce, ale popełnia liczne błędy. | Ma niewielkie problemy  z dopasowaniem skrótowców stosowanych w wiadomościach tekstowych do ich słownych odpowiedników; czyta przykładową wiadomość tekstową i tłumaczy wskazane w niej fragmenty na język angielski, stosując skrótowce, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie dopasowuje skrótowce stosowane  w wiadomościach tekstowych do ich słownych odpowiedników; czyta przykładową wiadomość tekstową i tłumaczy wskazane w niej fragmenty na język angielski, stosując skrótowce. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych, reagowanie pisemne i współdziałanie w grupie** | Przy dużym wsparciu nauczyciela bądź kolegi / koleżanki wymienia wiadomości tekstowe  z rówieśnikami, starając się zapewnić ciąg logiczny w treści korespondencji.  Tworzy prawdopodobną rozmowę pisaną, przekazując informacje zawarte w instrukcji, ale popełnia bardzo liczne błędy, które często zaburzają komunikację. | Przy wsparciu nauczyciela bądź kolegi / koleżanki wymienia wiadomości tekstowe  z rówieśnikami, starając się zapewnić ciąg logiczny w treści korespondencji.  Tworzy prawdopodobną rozmowę pisaną, przekazując informacje zawarte w instrukcji, ale popełnia liczne błędy, które czasami zaburzają komunikację. | Na ogół samodzielnie wymienia wiadomości tekstowe  z rówieśnikami, starając się zapewnić ciąg logiczny w treści korespondencji.  Tworzy prawdopodobną rozmowę pisaną, przekazując informacje zawarte w instrukcji, czasami popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie wymienia wiadomości tekstowe  z rówieśnikami, starając się zapewnić ciąg logiczny w treści korespondencji.  Samodzielnie i poprawnie tworzy prawdopodobną rozmowę pisaną, przekazując informacje zawarte w instrukcji. | Swobodnie i poprawnie wymienia wiadomości tekstowe  z rówieśnikami, starając się zapewnić ciąg logiczny w treści korespondencji.  Swobodnie i poprawnie tworzy prawdopodobną rozmowę pisaną, przekazując informacje zawarte w instrukcji.  W swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych wykraczający poza ramy tej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 7 – Natural Wonders Review** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 7 – Natural Wonders Skills Checkpoint** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: na podstawie informacji zawartych  w nagraniu  z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania; bardzo często popełnia błędy. | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: na podstawie informacji zawartych  w nagraniu  z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania; popełnia liczne błędy. | Rozumie ogólny sens wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych  w nagraniu  z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania; popełnia nieliczne błędy. | W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi  i na podstawie informacji zawartych  w nagraniu  z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania; nie popełnia błędów. | – |
| **Znajomość funkcji językowych** | Nie w pełni samodzielnie dobiera właściwą reakcję do podanych w nagraniu wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; popełnia bardzo liczne błędy. | Częściowo samodzielnie dobiera właściwą reakcję do podanych w nagraniu wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; popełnia liczne błędy. | Samodzielnie dobiera właściwą reakcję do podanych w nagraniu wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; może popełniać nieliczne błędy. | Bezbłędnie dobiera właściwą reakcję do podanych w nagraniu wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny  i logiczny tekst; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** | Ma duże problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: uzupełnia luki w zdaniach zgodnie  z treścią tekstu; do każdego zdania dopasowuje właściwy tekst; popełnia bardzo liczne błędy. | Ma problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: uzupełnia luki w zdaniach zgodnie  z treścią tekstu; do każdego zdania dopasowuje właściwy tekst; popełnia liczne błędy. | Rozumie ogólny sens wypowiedzi: uzupełnia luki w zdaniach zgodnie  z treścią tekstu; do każdego zdania dopasowuje właściwy tekst; czasami popełnia błędy. | W pełni rozumie czytane teksty i poprawnie uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do każdego zdania dopasowuje właściwy tekst. | – |
| **Znajomość środków językowych** | Ze wsparciem nauczyciela, uzupełnia luki w zdaniach, wykorzystując podane  w nawiasie wyrazy w odpowiedniej formie; spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście, popełnia bardzo liczne błędy. | Częściowo ze wsparciem nauczyciela, uzupełnia luki w zdaniach, wykorzystując podane  w nawiasie wyrazy w odpowiedniej formie; spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście, popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie, uzupełnia luki  w zdaniach, wykorzystując podane  w nawiasie wyrazy  w odpowiedniej formie; spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki  w zdaniach, wykorzystując podane  w nawiasie wyrazy w odpowiedniej formie; spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście. | , |
| **Tworzenie wypowiedzi**  **pisemnych i reagowanie pisemne** | Posługując się wzorem  i przy wsparciu nauczyciela, pisze wiadomość tekstową, przekazując informacje zawarte w instrukcji; liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację. | Posługując się wzorem, częściowo samodzielnie pisze wiadomość tekstową, przekazując informacje zawarte  w instrukcji, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu. | Posługując się wzorem, samodzielnie pisze wiadomość tekstową, przekazując informacje zawarte w instrukcji; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie pisze wiadomość tekstową, przekazując informacje zawarte w instrukcji. | Swobodnie i poprawnie pisze wiadomość tekstową, przekazując informacje zawarte w instrukcji, stosując bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danego działu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Special Relationships Reading** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo)** | Potrzebuje dużo wsparcia, uzupełniając mapę myśli powodami, dla których ludzie trzymają psy, dobierając przymiotniki z tekstu do podanych definicji popełnia bardzo liczne błędy. | Potrzebuje wsparcia, uzupełniając mapę myśli powodami, dla których ludzie trzymają psy, dobierając przymiotniki  z tekstu do podanych definicji popełnia liczne błędy. | Nie potrzebuje wsparcia, uzupełniając mapę myśli powodami, dla których ludzie trzymają psy, dobierając przymiotniki  z tekstu do podanych definicji popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie uzupełnia mapę myśli powodami, dla których ludzie trzymają psy oraz bezbłędnie dobiera przymiotniki z tekstu do podanych definicji. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych  i przetwarzanie informacji** | Ma duże trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu: dobiera fotografie do odpowiednich paragrafów w tekście  i określa, w jaki sposób psy przedstawione na zdjęciach pomagają ludziom, wybiera odpowiedzi typu *true* / *false* na podstawie informacji zawartych  w tekście; dopasowuje zdania do luk, tak aby otrzymać spójny  i logiczny tekst. Rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale wykonując zadania, popełnia bardzo liczne błędy. | Ma trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu: dobiera fotografie do odpowiednich paragrafów w tekście  i określa, w jaki sposób psy przedstawione na zdjęciach pomagają ludziom; wybiera odpowiedzi typu *true* / *false* na podstawie informacji zawartych  w tekście; dopasowuje zdania do luk, tak aby otrzymać spójny  i logiczny tekst. Rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale wykonując zadania, popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie czytany tekst: dobiera fotografie do odpowiednich paragrafów w tekście  i określa, w jaki sposób psy przedstawione na zdjęciach pomagają ludziom; wybiera odpowiedzi typu *true* / *false* na podstawie informacji zawartych  w tekście; dopasowuje zdania do luk, tak aby otrzymać spójny  i logiczny tekst, wykonując zadania, popełnia nieliczne błędy. | Rozumie czytany tekst  i poprawnie wykonuje wszystkie zadania: dobiera fotografie do odpowiednich paragrafów w tekście  i określa, w jaki sposób psy przedstawione na zdjęciach pomagają ludziom; wybiera odpowiedzi typu *true* / *false* na podstawie informacji zawartych  w tekście; dopasowuje zdania do luk, tak aby otrzymać spójny  i logiczny tekst. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych i ustnych** | Z dużym wsparciem nauczyciela opisuje znajomego psa według podanych kategorii  i uzupełnia informacje o psie, o którym opowiada rówieśnik. Popełnia bardzo liczne błędy, które często zaburzają komunikację. | Ze wsparciem nauczyciela opisuje znajomego psa według podanych kategorii  i uzupełnia informacje o psie, o którym opowiada rówieśnik. Popełnia liczne błędy, które czasami zaburzają komunikację. | Na ogół samodzielnie opisuje znajomego psa według podanych kategorii  i uzupełnia informacje o psie, o którym opowiada rówieśnik. Czasami popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie opisuje znajomego psa według podanych kategorii i uzupełnia informacje o psie, o którym opowiada rówieśnik. | Swobodnie i poprawnie opisuje znajomego psa według podanych kategorii i uzupełnia informacje o psie, o którym opowiada rówieśnik, stosując szeroki zakres środków językowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Special Relationships Vocabulary 1** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji** | Zna i stosuje tylko niektóre wskazane czasowniki i przymiotniki tworzące wyrażenia przyimkowe, a wykonując związane z nimi zadania, popełnia bardzo liczne błędy: przyporządkowuje przyimki do rzeczowników  i przymiotników;  uzupełnia wyrażenia przyimkowe w zdaniach  i w tekście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań. | Zna i stosuje tylko częściowo wskazane czasowniki i przymiotniki tworzące wyrażenia przyimkowe, a wykonując związane z nimi zadania, popełnia liczne błędy: przyporządkowuje przyimki do rzeczowników  i przymiotników;  uzupełnia wyrażenia przyimkowe w zdaniach  i w tekście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań. | Na ogół zna i stosuje wskazane czasowniki  i przymiotniki tworzące wyrażenia przyimkowe,  a wykonując związane  z nimi zadania, popełnia nieliczne błędy: przyporządkowuje przyimki do rzeczowników  i przymiotników;  uzupełnia wyrażenia przyimkowe w zdaniach  i w tekście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań. | Zna i poprawnie stosuje wskazane czasowniki  i przymiotniki tworzące wyrażenia przyimkowe oraz wykonuje związane  z nimi zadania: przyporządkowuje przyimki do rzeczowników  i przymiotników;  uzupełnia wyrażenia przyimkowe w zdaniach  i w tekście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań. | – |
| **Reagowanie ustne  i współdziałanie w grupie** | Z dużym trudem odgaduje przyimki pojawiające się w wyrażeniach wybranych przez kolegę / koleżankę, popełnia bardzo dużo błędów. | Z trudem odgaduje przyimki pojawiające się w wyrażeniach wybranych przez kolegę / koleżankę, popełnia dużo błędów. | Na ogół bez trudu odgaduje przyimki pojawiające się w wyrażeniach wybranych przez kolegę / koleżankę, popełnia niedużo błędów. | Bez trudu odgaduje przyimki pojawiające się w wyrażeniach wybranych przez kolegę / koleżankę, nie popełnia błędów. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Special Relationships Grammar 1** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)** | Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy zdania podrzędnie złożone określające i nieokreślające z zaimkami względnymi *who*, *whose*, *which*, *that*, *when*, *where*: rozpoznaje zdania określające  i nieokreślające; decyduje, gdzie zaimek *that* może zastąpić *which* lub *who*, uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch zaimków względnych; uzupełnia luki w tekście właściwymi zaimkami względnymi; łączy zdania główne ze zdaniami podrzędnie złożonymi, decyduje, czy są to zdania określające czy nieokreślające  i dodaje przecinki, gdzie jest to konieczne. Wszędzie popełnia bardzo liczne błędy. | Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania podrzędnie złożone określające i nieokreślające z zaimkami względnymi *who*, *whose*, *which*, *that*, *when*, *where*: rozpoznaje zdania określające  i nieokreślające; decyduje, gdzie zaimek *that* może zastąpić *which* lub *who*, uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch zaimków względnych; uzupełnia luki w tekście właściwymi zaimkami względnymi; łączy zdania główne ze zdaniami podrzędnie złożonymi, decyduje, czy są to zdania określające czy nieokreślające  i dodaje przecinki, gdzie jest to konieczne. Wszędzie popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie tworzy zdania podrzędnie złożone określające i nieokreślające z zaimkami względnymi *who*, *whose*, *which*, *that*, *when*, *where*: rozpoznaje zdania określające  i nieokreślające; decyduje, gdzie zaimek *that* może zastąpić *which* lub *who*, uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch zaimków względnych; uzupełnia luki w tekście właściwymi zaimkami względnymi; łączy zdania główne ze zdaniami podrzędnie złożonymi, decyduje, czy są to zdania określające czy nieokreślające  i dodaje przecinki, gdzie jest to konieczne. Popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania podrzędnie złożone określające i nieokreślające z zaimkami względnymi *who*, *whose*, *which*, *that*, *when*, *where*: rozpoznaje zdania określające  i nieokreślające; decyduje, gdzie zaimek *that* może zastąpić *which* lub *who*, uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch zaimków względnych; uzupełnia luki w tekście właściwymi zaimkami względnymi; łączy zdania główne ze zdaniami podrzędnie złożonymi, decyduje, czy są to zdania określające czy nieokreślające  i dodaje przecinki, gdzie jest to konieczne. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych** | Z dużym trudem tworzy zdania o swoich kolegach / koleżankach z klasy stosując zaimki względne i wskazane czasowniki; popełnia bardzo liczne błędy. | Z trudem tworzy zdania  o swoich kolegach / koleżankach z klasy stosując zaimki względne i wskazane czasowniki; popełnia liczne błędy. | Na ogół bez trudu tworzy zdania o swoich kolegach / koleżankach z klasy stosując zaimki względne i wskazane czasowniki; popełnia nieliczne błędy. | Bez trudu i poprawnie tworzy zdania o swoich kolegach / koleżankach  z klasy stosując zaimki względne i wskazane czasowniki. | Swobodnie i poprawnie tworzy zdania o swoich kolegach / koleżankach  z klasy stosując zaimki względne i wskazane czasowniki, stosując szeroką gamę środków językowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Special Relationships Listening** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo)** | Z dużym wsparciem nauczyciela kategoryzuje podane wyrażenia na te, które mają pozytywne  i negatywne znaczenie; popełnia bardzo liczne błędy. | Ze wsparciem nauczyciela kategoryzuje podane wyrażenia na te, które mają pozytywne  i negatywne znaczenie; popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie kategoryzuje podane wyrażenia na te, które mają pozytywne  i negatywne znaczenie; popełnia niekiedy błędy. | Samodzielnie i poprawnie kategoryzuje podane wyrażenia na te, które mają pozytywne  i negatywne znaczenie. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Podczas zabawy w koło fortuny z rówieśnikiem opowiada o sytuacjach,  w których doświadczał / doświadczała różnych emocji; popełnia bardzo liczne błędy, które często zaburzają komunikację. | Podczas zabawy w koło fortuny z rówieśnikiem opowiada o sytuacjach,  w których doświadczał / doświadczała różnych emocji; popełnia liczne błędy, które czasami zaburzają komunikację. | Podczas zabawy w koło fortuny z rówieśnikiem opowiada o sytuacjach,  w których doświadczał / doświadczała różnych emocji; popełnia nieliczne błędy, które nie zaburzają komunikacji. | Podczas zabawy w koło fortuny z rówieśnikiem poprawnie opowiada  o sytuacjach,  w których doświadczał / doświadczała różnych emocji. | Podczas zabawy w koło fortuny z rówieśnikiem poprawnie opowiada  o sytuacjach,  w których doświadczał / doświadczała różnych emocji. Stosuje bogate środki językowe, daleko wykraczające poza ramy tej lekcji. |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Z dużym trudem wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu: słucha czterech wypowiedzi i określa ich główną myśl, zna strategie dotyczące odpowiedzi na pytania otwarte; słucha różnych wypowiedzi i rozmów  i odpowiada na pytania otwarte, popełnia bardzo liczne błędy. | Z trudem wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu: słucha czterech wypowiedzi i określa ich główną myśl, zna strategie dotyczące odpowiedzi na pytania otwarte; słucha różnych wypowiedzi i rozmów  i odpowiada na pytania otwarte, popełnia liczne błędy. | Na ogół bez trudu wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu: słucha czterech wypowiedzi i określa ich główną myśl, zna strategie dotyczące odpowiedzi na pytania otwarte; słucha różnych wypowiedzi i rozmów  i odpowiada na pytania otwarte, popełnia nieliczne błędy. | Bez trudu i poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu: słucha czterech wypowiedzi i określa ich główną myśl, zna strategie dotyczące odpowiedzi na pytania otwarte; słucha różnych wypowiedzi i rozmów  i odpowiada na pytania otwarte. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Special Relationships Speaking** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)** | Zna, ale stosuje tylko niektóre słowa  i wyrażenia używane  w wypowiedziach na temat cech charakteru  i relacji z ludźmi; kategoryzuje zdania na takie, które wyrażają porady i takie, które są nakazami, popełnia bardzo liczne błędy. | Zna, ale tylko częściowo stosuje słowa  i wyrażenia używane  w wypowiedziach na temat cech charakteru  i relacji z ludźmi; kategoryzuje zdania na takie, które wyrażają porady i takie, które są nakazami, popełnia liczne błędy. | Zna i na ogół stosuje słowa i wyrażenia używane  w wypowiedziach na temat cech charakteru  i relacji z ludźmi; kategoryzuje zdania na takie, które wyrażają porady i takie, które są nakazami, popełnia nieliczne błędy. | Zna i poprawnie stosuje słowa i wyrażenia używane  w wypowiedziach na temat cech charakteru  i relacji z ludźmi; kategoryzuje zdania na takie, które wyrażają porady i takie, które są nakazami. | – |
| **Rozumienie**  **wypowiedzi**  **pisemnych** | Z pomocą nauczyciela określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania do jej treści, popełnia bardzo liczne błędy. | Samodzielnie określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania do jej treści do jej treści, ale popełnia liczne błędy. | Samodzielnie określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania do jej treści do jej treści, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i bezbłędnie określa określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania do jej treści. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją. | Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. | Swobodnie i poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. |
| **Reagowanie ustne  i współdziałanie w grupie** | Z dużym trudem tworzy  i odgrywa z kolegą / koleżanką dialog zgodnie z instrukcją, dotyczący sytuacji problemowej. W swojej wypowiedzi popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją. | Z trudem tworzy  i odgrywa z kolegą / koleżanką dialog zgodnie z instrukcją, dotyczący sytuacji problemowej. W swojej wypowiedzi popełnia błędy i czasami ma problemy  z komunikacją. | Na ogół samodzielnie tworzy i odgrywa z kolegą / koleżanką dialog zgodnie z instrukcją, dotyczący sytuacji problemowej. W swojej wypowiedzi czasami popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją. | Samodzielnie i poprawnie tworzy i odgrywa z kolegą / koleżanką dialog zgodnie z instrukcją, dotyczący sytuacji problemowej | Swobodnie i poprawnie tworzy i odgrywa z kolegą / koleżanką dialog zgodnie z instrukcją, dotyczący sytuacji problemowej. Stosuje bogate środki językowe wykraczające poza te podane na lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Special Relationships Vocabulary 2** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo)** | Zna i stosuje tylko niektóre wskazane czasowniki frazowe: przyporządkowuje czasowniki frazowe do ich definicji; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi czasownikami frazowymi;  uzupełnia zdania z luką wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, popełnia bardzo liczne błędy. | Zna i stosuje tylko częściowo wskazane czasowniki frazowe: przyporządkowuje czasowniki frazowe do ich definicji; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi czasownikami frazowymi;  uzupełnia zdania z luką wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, popełnia liczne błędy. | Zna i na ogół stosuje wskazane czasowniki frazowe: przyporządkowuje czasowniki frazowe do ich definicji; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi czasownikami frazowymi;  uzupełnia zdania z luką wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, popełnia nieliczne błędy. | Zna i poprawnie stosuje wskazane czasowniki frazowe: przyporządkowuje czasowniki frazowe do ich definicji; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi czasownikami frazowymi;  uzupełnia zdania z luką wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zawierające czasowniki frazowe, niestety bardzo liczne błędy często zakłócają komunikację. | Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zawierające czasowniki frazowe, niestety liczne błędy czasami zakłócają komunikację. | Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zawierające czasowniki frazowe; czasami popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zawierające czasowniki frazowe. | Swobodnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zawierające czasowniki frazowe, stosując szeroką gamę środków językowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Special Relationships Grammar 2** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji** | Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy zdania oznajmujące, pytające, przeczące, polecenia i prośby w mowie zależnej: uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów; przekształca zdania napisane w mowie niezależnej, stosując mowę zależną, popełnia bardzo liczne błędy. | Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania oznajmujące, pytające, przeczące, polecenia i prośby w mowie zależnej: uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów; przekształca zdania napisane w mowie niezależnej, stosując mowę zależną, popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie tworzy zdania oznajmujące, pytające, przeczące, polecenia i prośby w mowie zależnej: uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów; przekształca zdania napisane w mowie niezależnej, stosując mowę zależną; popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania oznajmujące, pytające, przeczące, polecenia i prośby w mowie zależnej: uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów; przekształca zdania napisane w mowie niezależnej, stosując mowę zależną. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych, reagowanie pisemne, współdziałanie w grupie** | Z dużym trudem pisze zdania dla rówieśników używając mowy niezależnej oraz przekształca zdania utworzone przez innych uczniów, stosując mowę zależną. Popełnia bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację. | Z trudem pisze zdania dla rówieśników używając mowy niezależnej oraz przekształca zdania utworzone przez innych uczniów, stosując mowę zależną. Popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Na ogół bez trudu pisze zdania dla rówieśników używając mowy niezależnej oraz przekształca zdania utworzone przez innych uczniów, stosując mowę zależną. Popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Bez trudu i poprawnie pisze zdania dla rówieśników używając mowy niezależnej oraz przekształca zdania utworzone przez innych uczniów, stosując mowę zależną. | Swobodnie i poprawnie pisze zdania dla rówieśników używając mowy niezależnej oraz przekształca zdania utworzone przez innych uczniów, stosując mowę zależną. Stosuje bogate środki językowe, daleko wykraczające poza ramy tej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Special Relationships Writing** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** | Z dużym wsparciem nauczyciela czyta fragmenty opowiadania  i układa je w takiej kolejności, aby całość stanowiła spójny  i logiczny tekst; wybiera kolejność fragmentów, wskazując jedną  z trzech podanych opcji; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, popełnia bardzo liczne błędy. | Ze wsparciem nauczyciela czyta fragmenty opowiadania  i układa je w takiej kolejności, aby całość stanowiła spójny  i logiczny tekst; wybiera kolejność fragmentów, wskazując jedną  z trzech podanych opcji; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie czyta fragmenty opowiadania  i układa je w takiej kolejności, aby całość stanowiła spójny  i logiczny tekst; wybiera kolejność fragmentów, wskazując jedną  z trzech podanych opcji; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie czyta fragmenty opowiadania  i układa je w takiej kolejności, aby całość stanowiła spójny  i logiczny tekst; wybiera kolejność fragmentów, wskazując jedną  z trzech podanych opcji; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie. Nie popełnia błędów. | – |
| **Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)** | Ma bardzo duże problemy ze wskazaniem w tekście modelowym wszystkich słów określających ciąg wydarzeń a także przymiotników i wyrażeń opisujących czas  i miejsce; uzupełnia tymi wyrazami luki w zdaniach; popełnia bardzo liczne błędy. | Ma duże problemy ze wskazaniem w tekście modelowym wszystkich słów określających ciąg wydarzeń a także przymiotników i wyrażeń opisujących czas  i miejsce; uzupełnia tymi wyrazami luki w zdaniach; popełnia liczne błędy. | Na ogół bez problemu wskazuje w tekście modelowym wszystkie słowa określające ciąg wydarzeń a także przymiotniki i wyrażenia opisujące czas  i miejsce; uzupełnia tymi wyrazami luki w zdaniach; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie wskazuje  w tekście modelowym wszystkie słowa określające ciąg wydarzeń a także przymiotniki  i wyrażenia opisujące czas  i miejsce; uzupełnia tymi wyrazami luki w zdaniach. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** | Z dużym trudem pisze opowiadanie, przekazując podane w poleceniu informacje; w swojej wypowiedzi popełnia bardzo liczne błędy, które znacznie zaburzają komunikację. | Z trudem pisze opowiadanie, przekazując podane w poleceniu informacje; w swojej wypowiedzi popełnia liczne błędy, które czasami zaburzają komunikację. | Na ogół bez trudu pisze opowiadanie, przekazując podane w poleceniu informacje; w swojej wypowiedzi niekiedy popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji. | Bez trudu i poprawnie pisze opowiadanie, przekazując podane  w poleceniu informacje. | Swobodnie i poprawnie pisze opowiadanie, przekazując podane  w poleceniu informacje. Stosuje bogate środki językowe, daleko wykraczające poza ramy tej lekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Special Relationships Review** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej  i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Special Relationships Skills Checkpoint** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych** | Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce; uzupełnia zdania wybierając jedną  z trzech podanych odpowiedzi; bardzo często popełnia błędy. | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce; uzupełnia zdania wybierając jedną  z trzech podanych odpowiedzi; popełnia liczne błędy. | Rozumie ogólny sens wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu,  odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce; uzupełnia zdania wybierając jedną  z trzech podanych odpowiedzi; popełnia nieliczne błędy. | W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi  i na podstawie informacji zawartych w nagraniu  odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce; uzupełnia zdania wybierając jedną  z trzech podanych odpowiedzi; nie popełnia błędów. | – |
| **Znajomość funkcji językowych** | Nie w pełni samodzielnie dla każdej z opisanych  w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; do podanych  w nagraniu wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne  i logiczne teksty; popełnia bardzo liczne błędy. | Częściowo samodzielnie dla każdej z opisanych  w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; do podanych  w nagraniu wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne  i logiczne teksty; popełnia liczne błędy. | Samodzielnie dla każdej  z opisanych  w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; do podanych  w nagraniu wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne  i logiczne teksty; może popełniać nieliczne błędy. | Bezbłędnie dla każdej  z opisanych  w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; do podanych  w nagraniu wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne  i logiczne teksty. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji** | Ma duże problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: na podstawie dwóch tekstów źródłowych odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki  w tekście w języku polskim; uzupełnia luki  w tekście w języku angielskim zgodnie  z treścią tekstu w języku polskim; popełnia bardzo liczne błędy. | Ma problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: na podstawie dwóch tekstów źródłowych odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki  w tekście w języku polskim; uzupełnia luki  w tekście w języku angielskim zgodnie  z treścią tekstu w języku polskim; popełnia liczne błędy. | Rozumie ogólny sens wypowiedzi: na podstawie dwóch tekstów źródłowych odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki  w tekście w języku polskim; uzupełnia luki  w tekście w języku angielskim zgodnie  z treścią tekstu w języku polskim; czasami popełnia błędy. | W pełni rozumie czytane teksty i bezbłędnie na podstawie dwóch tekstów źródłowych odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki  w tekście w języku polskim; uzupełnia luki  w tekście w języku angielskim zgodnie  z treścią tekstu w języku polskim. | – |
| **Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji** | Ze wsparciem nauczyciela tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach, popełnia bardzo liczne błędy. | Częściowo ze wsparciem nauczyciela tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach, popełnia liczne błędy. | Na ogół poprawnie  i samodzielnie tłumaczy na język angielski fragmenty podane  w nawiasach. | Poprawnie i samodzielnie tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi**  **pisemnych i reagowanie pisemne** | Posługując się wzorem  i przy wsparciu nauczyciela, pisze opowiadanie o znajomej osobie, przekazując informacje zawarte  w instrukcji; liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację. | Posługując się wzorem, częściowo samodzielnie pisze opowiadanie  o znajomej osobie, przekazując informacje zawarte w instrukcji,  ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu. | Posługując się wzorem, samodzielnie pisze opowiadanie o znajomej osobie, przekazując informacje zawarte  w instrukcji; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie pisze opowiadanie o znajomej osobie, przekazując informacje zawarte  w instrukcji. | Swobodnie i poprawnie pisze opowiadanie  o znajomej osobie, przekazując informacje zawarte w instrukcji, stosując bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danego działu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Special Relationships Explorers’ Club 4** | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia PP** | **Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**  **Ocena dopuszczająca Ocena dostateczna Ocena dobra Ocena bardzo dobra Ocena celująca** | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi ustnych i przetwarzanie informacji** | Ma duże problemy ze zrozumieniem wysłuchanej rozmowy; odpowiada na pytania do treści nagrania  i przyporządkowuje nazwy miejsc do ilustracji, ale popełnia bardzo liczne błędy. | Ma problemy ze zrozumieniem wysłuchanej rozmowy; odpowiada na pytania do treści nagrania  i przyporządkowuje nazwy miejsc do ilustracji, ale popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie wysłuchaną rozmowę, odpowiada na pytania do treści nagrania  i przyporządkowuje nazwy miejsc do ilustracji; popełnia nieliczne błędy. | Rozumie wysłuchaną rozmowę, poprawnie odpowiada na pytania do treści nagrania  i przyporządkowuje nazwy miejsc do ilustracji. | – |
| **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** | Ma duże problemy ze zrozumieniem treści tekstu i udzieleniem odpowiedzi na podane pytania, popełnia bardzo liczne błędy. | Ma problemy ze zrozumieniem treści tekstu i udzieleniem odpowiedzi na podane pytania, popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie treść tekstu i odpowiada na podane pytania; popełnia nieliczne błędy. | Rozumie treść tekstu  i poprawnie odpowiada na podane pytania. | – |
| **Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** | Ze wsparciem kolegi / koleżanki pyta  i odpowiada na pytania dotyczące miast  w Europie i cudów architektury, ale popełnia bardzo liczne błędy. | W rozmowie z kolegą / koleżanką pyta  i odpowiada na pytania dotyczące miast  w Europie i cudów architektury, ale popełnia liczne błędy. | W rozmowie z kolegą / koleżanką pyta  i odpowiada na pytania dotyczące miast  w Europie i cudów architektury, niekiedy popełnia błędy. | W rozmowie z kolegą / koleżanką poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące miast  w Europie i cudów architektury. | W rozmowie z kolegą / koleżanką poprawnie  i swobodnie pyta  i odpowiada na pytania dotyczące miast  w Europie i cudów architektury. Posługuje się szeroką gamą środków językowych wykraczającą poza ramy tej lekcji. |
| **Tworzenie wypowiedzi**  **pisemnych** | Z dużym wsparciem nauczyciela pisze skrypt na vlog opisując przykład niezwykłej architektury  w swoim regionie, ale  w jego treści popełnia bardzo liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają komunikację. | Ze wsparciem nauczyciela pisze skrypt na vlog opisując przykład niezwykłej architektury  w swoim regionie, ale  w jego treści popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Na ogół samodzielnie pisze skrypt na vlog opisując przykład niezwykłej architektury  w swoim regionie, w jego treści popełnia nieliczne błędy, które nie wpływają na komunikację. | Samodzielnie i poprawnie pisze skrypt na vlog opisując opisujący przykład niezwykłej architektury  w swoim regionie. | Swobodnie i poprawnie pisze skrypt na vlog opisując opisujący przykład niezwykłej architektury  w swoim regionie. Posługuje się szeroką gamą środków językowych wykraczającą poza ramy tej lekcji. |